




Arbejds miljøuddannelserne

Evalueringsrapport 2025





**Arbejds miljøuddannelserne
Evalueringssrapport 2025**

© Akkrediteringskontoret i Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Citat tilladt ved kildeangivelse

Rapporten kan downloades fra
Uddannelses- og Forskningsstyrelsens
hjemmeside:
www.ufsn.dk

Indhold

1 Indledning	4
Metode og datagrundlag	5
Rapportens opbygning	9
2 Sammenfatning	11
3 Udvikling i antallet af kursusudbud og kursister	20
Uddannelser og udbydere	20
Underviserne	21
Kursister og kurser	22
Kursisternes baggrund	26
4 Evaluering af uddannelsernes indhold	30
Uddannelserne for medlemmerne af arbejdsmiljøorganisationen	30
Uddannelserne for koordinatore	39
5 Evaluering af pædagogikken	48
Uddannelserne for medlemmerne af arbejdsmiljøorganisationen	48
Uddannelserne for koordinatore	58
6 Indtryk fra kontrolbesøg	66

1 Indledning

Arbejdsmiljøuddannelserne er obligatoriske for arbejdsmiljørepræsentanter og arbejdsledere, der er medlemmer af arbejdsmiljøorganisationen (AMO), samt for koordinatore af arbejdsmiljø på store byggepladser inden for bygge- og anlægsområdet. Formålet med de obligatoriske arbejdsmiljøuddannelser er at effektivisere arbejdet i AMO og styrke det forebyggende arbejde. De obligatoriske arbejdsmiljøuddannelser bidrager dermed til at sikre et godt arbejdsmiljø på de danske arbejdspladser. Det er derfor vigtigt, at kursisterne på uddannelserne får den fornødne viden om arbejdsmiljø, og at de pædagogiske principper, der anvendes i undervisningen, understøtter kursisternes læring. En mere detaljeret beskrivelse af kravene til arbejdsmiljøuddannelserne findes i bekendtgørelse nr. 348 af 25.02.2026 om godkendelse af udbydere af de obligatoriske arbejdsmiljøuddannelser¹.

Det tidligere Danmarks Akkrediteringsinstitution (DAI) har siden 2022 løbende undersøgt kvaliteten af de obligatoriske arbejdsmiljøuddannelser og fremlagt resultaterne i en årlig evalueringsrapport. DAI blev nedlagt i juli 2025 og opgaven med at vurdere, evaluere og kvalitetssikre de obligatoriske arbejdsmiljøuddannelser varetages nu af Akkrediteringskontoret (AKKR) i Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. Dermed er det også AKKR, der udgiver denne rapport.

Dette års evalueringsrapport er baseret på evalueringer fra de 17.766 kursister, der udfyldte et evalueringsskema på baggrund af en gennemført arbejdsmiljøuddannelse i 2025, samt supplerende oplysninger fra udbyderne.

Formålet med evalueringsrapporten er at:

- Beskrive udviklingen i antallet af uddannelser, kurser, undervisere og kursister
- Beskrive og analysere kursisternes vurderinger
- Identificere, hvilke emner udbyderne af arbejdsmiljøuddannelserne bør være særligt opmærksomme på.

Evalueringsrapporten henvender sig til udbydere af og undervisere på arbejdsmiljøuddannelserne, der blandt andet kan bruge rapporten til at sammenligne egne evalueringresultater med de gennemsnitlige resultater.

AKKR fremhæver opmærksomhedspunkter i relevante afsnit på baggrund af analysen. Disse er henvendt til udbyderne.

¹ Kilde: Beskæftigelsesministeriet (2026). *Bekendtgørelse om godkendelse af udbydere af de obligatoriske arbejdsmiljøuddannelser*: BEK nr. 348 af 25/02/2026: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2026/348>.

Evalueringsrapporten beskæftiger sig med året 2025, hvor en tidligere udgave af bekendtgørelsen har været gældende. Det drejer sig om: BEK nr. 963 af 05/08/2024: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/963>

Evalueringsrapporten er suppleret af en bilagsrapport med figurer, der viser kursisternes evalueringer af arbejdsmiljøuddannelser gennemført i 2025. Evalueringsrapporten er udarbejdet af fuldmægtige Mads Hareskov Jørgensen og Karin Linnee Gilvad Freiberg.

De obligatoriske arbejdsmiljøuddannelser udbydes som både tilstedeværelsesuddannelser og netbaserede uddannelser. Arbejdsmiljøuddannelserne for medlemmer af AMO vil herefter blive omtalt som henholdsvis 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen og 22-timers-netuddannelsen, mens arbejdsmiljøuddannelserne for koordinatore af arbejdsmiljø vil blive omtalt som henholdsvis koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og koordinator-netuddannelsen. Fra april 2023 har Arbejdstilsynet desuden givet tilladelse til, at 22-timers-netuddannelsen kan udbydes efter en forsøgsordning. Det betyder, at 22-timers-netuddannelsen findes både som den ordinære netuddannelse og som en forsøgsordning.

Metode og datagrundlag

Rapporten baserer sig på tre datakilder:

- Kursistevalueringer af arbejdsmiljøuddannelser gennemført i 2025
- Oplysninger fra udbydere af arbejdsmiljøuddannelserne.
- Viden fra de syv kontrolbesøg, som AKKR har gennemført i 2025.

Desuden inddrages tidligere års kursistevalueringer løbende som sammenligningsgrundlag. De tal, som inddrages fra tidligere år, kan findes i de pågældende års evaluering- og bilagsrapporter.

Nedenfor beskrives datakilderne.

Kursistevalueringer

Kursisterne har evalueret uddannelsen via standardiserede evalueringsskemaer, umiddelbart efter uddannelsens gennemførelse. Udbydere af arbejdsmiljøuddannelserne har indtastet resultaterne fra evalueringsskemaerne i et optællingsskema, som de efterfølgende har sendt til AKKR.

Tabel 1.1 viser svarprocenten for hver af uddannelses typerne. I alt 17.766 kursister har udfyldt et evalueringsskema i 2025. Rapportens opgørelser og resultater baserer sig på de kursister, der har udfyldt et evalueringsskema, og det er disse, der henvises til, når vi i rapporten omtaler kursisterne.

Der er samlet set en høj svarprocent, hvilket er en god indikator for, at rapportens resultater kan anses for repræsentative for populationen af kursister på arbejdsmiljøuddannelserne.

Tabel 1.1 viser, at der er mindre variationer i svarprocenterne, når man sammenligner på tværs af uddannelses typerne, og de fleste uddannelses typer har en svarprocent på over 90 %. Den ordinære net-uddannelse har dog i 2025 en lidt lavere svarprocent på 82%.

Tabel 1.1**Svarprocent fordelt på uddannelsestyper**

	Antal, der har gennemført arbejdsmiljøkursene	Antal, der har besvaret evalueringsskemaerne	Svarprocent
22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen	15.160	14.151	93 %
22-timers-netuddannelsen i alt	2.227	2.092	94 %
<i>Ordinær</i>	439	360	82 %
<i>Forsøg</i>	1.788	1.732	97 %
Koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen	1.225	1.211	99 %
Koordinator-netuddannelsen	327	312	95 %
Total	18.939	17.766	94 %

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025

AKKR har analyseret resultaterne fra kursisternes evalueringer ved at se på tværs af udbyderne af arbejdsmiljøuddannelserne. Resultaterne giver altså et overordnet billede af kvaliteten af arbejdsmiljøuddannelserne, mens der ikke er foretaget analyser på udbyderniveau.

AKKR er ikke i besiddelse af baggrundsdata på kursistniveau, og det er derfor ikke muligt at undersøge, om der er en sammenhæng mellem kursisternes baggrund og deres evaluering af uddannelserne.

Analysen af kursisternes evalueringer er foretaget ved, at der er udarbejdet frekvenstabeller for alle evalueringsspørgsmål. Frekvenstabellerne er illustreret med figurer i bilagsrapporten, hvor der sammenlignes på tværs af uddannelsestyper i de tilfælde, hvor det er muligt.

Oplysninger fra udbydere af arbejdsmiljøuddannelsen

I forlængelse af kursisternes evalueringer af hvert kursus oplyser udbyderne følgende:

- Hvorvidt kurset var et brancherettet eller et generelt kursus
- Hvorvidt kurset var et virksomhedsrettet kursus eller et åbent kursus
- Antallet af kursister, der har gennemført kurset
- Antallet af kursister, der har afleveret et evalueringsskema i forbindelse med kurset.

Oplysningerne giver indblik i karakteren af de kurser, der afholdes, og i sammensætningen af de forskellige typer af kurser. Hertil gør oplysningerne om kursisterne det muligt at udregne svarprocenter. Udbyderen oplyser også antallet af aktive undervisere, der er tilknyttet uddannelsen. Det reelle antal aktive undervisere for den samlede udbyderstab kan være mindre end det antal, evalueringsskemaerne sum-

mer til, idet den samme underviser kan være tilknyttet flere udbydere eller undervise på flere uddannelsestyper. På den måde kan den samme underviser figurere flere gange i optællingen.

Historik for evalueringsskemaer

I 2020 var der mindre ændringer af formatet af evalueringsskemaerne. Ændringerne har dog ikke haft indflydelse på mulighederne for at sammenligne med tidligere års evalueringresultater. I evalueringsskemaerne er der tilføjet årstal, og for 22-timersuddannelsernes evalueringsskemaer er der indsat en hjælpetekst i starten af skemaet, hvor begreberne *AMO* og *Arbejdsmiljøgruppen* beskrives. Endvidere er der foretaget en række mindre justeringer af spørgsmålsformuleringerne for 22-timersuddannelserne. Se evalueringsrapporten fra 2020 for en uddybende beskrivelse af ændringerne.

I 2023 er der sket en større revision af evalueringsskemaerne for koordinator-uddannelserne som følge af nye regler for koordinator-uddannelsens formål og indhold. Ændringerne i spørgsmålene omfatter de spørgsmål til uddannelses indhold, der indgår i rapportens kapitel 4 ("Hvordan har uddannelsen forberedt dig på:.."). Se evalueringsrapporten fra 2023 for en gennemgang af ændringerne.

Fra april 2023 har Arbejdstilsynet givet tilladelse til, at 22-timers-netuddannelsen kan udbydes efter en forsøgsordning. Forsøgsordningen giver mulighed for at gennemføre netuddannelsen uden tilstedeværelsesundervisningen, som normalt indleder uddannelsen. Der er udarbejdet et tilpasset evalueringsskema til forsøgsordningen. Det tilrettede evalueringsskema er overvejende ens med evalueringsskemaet for den ordinære 22-timers-netuddannelse. Se evalueringsrapporten fra 2023 for en beskrivelse af justeringen.

Udbydere skal være opmærksomme på at benytte de gældende evalueringsskemaer, der fremgår af AKKR's [hjemmeside](#).

Opmærksomhedspunkter i forbindelse med datagrundlaget

Indførelsen af forsøgsordningen for 22-timers-netuddannelsen fra april 2023 betyder, at evalueringerne fra 22-timers-netuddannelsen ikke nødvendigvis er en-tiden sammenlignelige med tidligere år. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at forsøgsordningen også betyder, at 22-timers-netuddannelsen fra 2023 er delt op i to forskellige gennemførelsesformer:

- Den ordinære 22-timers-netuddannelse, der indledes med min. 4 timers tilstedeværelsesundervisning.
- Forsøgsordningen med 22-timers-netuddannelsen, der kan tilrettelægges uden tilstedeværelsesundervisning.

Bestemmelserne for forsøgsordningen er fastsat i § 9 i bekendtgørelsen². Undervejs i rapporten præsenteres evalueringerne fra de to typer af netuddannelsen separat,

² Beskæftigelsesministeriet (2024). *Bekendtgørelse om godkendelse af udbydere af de obligatoriske arbejdsmiljøuddannelser*: BEK, nr. 963 af 05.08.2024: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/963>

således at de kan sammenlignes. Nogle steder præsenteres dog også en total for 22-timers-netuddannelsen, for at muliggøre en sammenligning med tidligere år.

Strategi for analyse

Rapportens kapitel 3 fokuserer på udviklingen i antallet af uddannelser, udbydere, undervisere, kurser og kursister.

Rapportens kapitel 4 og 5 fokuserer på kursisternes besvarelser af de vurderende spørgsmål, dvs. når kursisterne skal tilkendegive, hvordan de har oplevet undervisningen i forhold til indholdet og de pædagogiske principper. I analyserne er der fokus på:

- Det generelle billede
- De emner, hvor evalueringerne er mest positive
- De emner, hvor evalueringerne er mest negative
- De emner, hvor der er interessante forskelle mellem uddannelsestyperne
- De emner, hvor der er sket interessante ændringer over tid.

Gennemgående vil vi fremhæve det, hvis der er ændringer over tid, som statistisk set er signifikante ved en proportionstest. Testen viser, om to andele er signifikant forskellige fra hinanden eller ej. Det kan fx være, at andelen af kursister, som i 2025 har svaret, at de i høj grad er forberedte inden for et emne, er signifikant forskellig i forhold til tidligere års besvarelser af samme spørgsmål. Hvis proportionstesten viser, at der er forskel på de to tal, vil den pågældende ændring blive omtalt som statistisk signifikant. Således sikres gyldigheden af påståede ændringer over tid.

Det er desuden værd at bemærke, at antallet af besvarelser varierer for de enkelte spørgsmål. Dette skyldes, at ikke alle kursister har valgt at besvare alle spørgsmål i evalueringsskemaet. Antallet af besvarelser for det enkelte spørgsmål er derfor angivet i tabellerne med N .

AKKR kommer løbende med opfordringer til udbyderne af uddannelserne på baggrund af kursisternes evalueringer. Disse er fremhævet som opmærksomhedspunkter. Når svarkategorier, som giver udtryk for en negativt stemt holdning, udgør 10 procentpoint eller mere i svarfordelingen, vil det foranledige et opmærksomhedspunkt. Denne grænse er sat, da AKKR vurderer, at der er tale om en påfaldende systematik, hvis hver 10. eller flere oplever, at de ikke har fået tilstrækkeligt udbytte af undervisningen. Desuden vil opmærksomhedspunkter fra rapporten fra 2024 blive gentaget, hvis der ikke er sket statistisk signifikante forbedringer.

Specifikt for 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen kan resultater i de negativt stemte svarkategorier, der summerer til mindre end 10 procentpoint, dog også foranledige et opmærksomhedspunkt, såfremt der ikke er sket forbedringer på emnet i en længere periode. 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen har i mange år generelt opretholdt et højt niveau i kursistevalueringerne. Der er ganske få til ingen emner, hvor evalueringerne kommer over 10 %-grænsen i de negative svarkategorier. Til gengæld er der emner, hvor de negative svarkategorier summerer til lige under denne grænse (7-9 %). I mange tilfælde er det på tværs af årene de samme emner, hvor denne resultatprofil gør sig gældende. AKKR gør således en undtagelse fra 10 %-grænsen for 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen for at kunne sætte fokus på disse emner.

Afrundinger i tabeller

Tabellerne i kapitel 4 og 5 præsenterer kursisternes procentvise svarfordeling på de forskellige svarkategorier på spørgsmålene i evalueringsskemaerne. De procentvise svarfordelinger er afrundet til nærmeste hele tal. I brødteksten forekommer ofte summeringer af svarfordelingerne på tværs af flere svarkategorier, eksempelvis ”Rigtig godt” sammenlagt med ”Godt”. Disse summeringer er lavet på baggrund af de faktiske svarfordelinger før afrundinger, hvilket gør, at de kan afvige lidt fra de summeringer, man som læser selv kan lave på baggrund af tabellerne (typisk plus/minus 1 procentpoint). Dette gøres for at præsentere læseren for de mest præcise opsummeringer af evalueringerne, samtidig med at overskueligheden bevares. Når de procentvise svarfordelinger i nogle tabeller summerer til mere eller mindre end 100, skyldes det ligeledes afrundinger.

Viden fra kontrolbesøg

AKKR gennemførte i 2025 syv kontrolbesøg på kurser hos udvalgte udbydere. I forbindelse med kontrolbesøgene observerer AKKR undervisningen og interviewer kursister, undervisere samt udbydere. Under besøgene er der blandt andet fokus på udmøntningen af de pædagogiske principper i undervisningen. Erfaringer og opmærksomhedspunkter fra kontrolbesøgene bliver gennemgået separat i kapitel 6.

Rapportens opbygning

Kapitel 2 indeholder en sammenfatning af rapportens resultater. I dette kapitel er der også opsummerende betragtninger om, hvad udbydere og undervisere bør være opmærksomme på i forbindelse med deres udvikling af arbejdsmiljøuddannelserne.

Kapitel 3 viser udviklingen i antallet af uddannelser, udbydere, undervisere, kurser og kursister.

Kapitel 4 indeholder beskrivelser af kursisternes evalueringer af uddannelsernes indhold, herunder vidensniveau og handleniveau. Vidensniveauet refererer til, i hvilken grad kursisterne vurderer, at de har fået tilstrækkelig viden om arbejdsmiljøområdet. Handleniveauet vedrører, hvor god viden kursisterne vurderer, de har fået om, hvordan de håndterer konkrete opgaver i arbejdsmiljøarbejdet efter endt uddannelse. Som følge af uddannelsernes forskellighed sammenlignes der kun inden for de to overordnede uddannelses typer, henholdsvis arbejdsmiljøuddannelser for medlemmer af AMO og arbejdsmiljøuddannelser for koordinatore af arbejdsmiljø i bygge- og anlægsbranchen. Først behandles vurderingerne af 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen og 22-timers-netuddannelsen og dernæst vurderingerne af koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og koordinator-netuddannelsen.

Kapitel 5 præsenterer kursisternes vurderinger af, hvordan underviserne på de obligatoriske arbejdsmiljøuddannelser forvalter de pædagogiske principper, der er fastlagt i bekendtgørelsen. Ligesom i kapitel 4 behandles først 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen og 22-timers-netuddannelsen. Herefter behandles koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og koordinator-netuddannelsen. De pædagogiske principper udmøntes forskelligt på henholdsvis tilstedeværelses- og netuddannelserne, hvorfor alle fire uddannelses typer behandles særskilt i dette kapitel uden tværgående sammenligninger.

Kapitel 6 sammenfatter de centrale erfaringer og betragtninger, som AKKR har gjort i forbindelse med de syv kontrolbesøg, der er blevet gennemført i løbet af 2025. Under kontrolbesøgene har AKKR især haft fokus på udmøntningen af de pædagogiske principper i henhold til bekendtgørelsen.

Som i evalueringsrapporten for 2024 formidles resultaterne fra kursisternes evalueringer gennem tabeller. Formidling af resultaterne for samtlige spørgsmål i evalueringsskemaerne via figurer kan findes i bilagsrapporten.

2 Sammenfatning

Dette kapitel præsenterer evalueringsrapportens vigtigste resultater. Undervejs i kapitlet peges på forhold, som udbydere af arbejdsmiljøuddannelserne bør være særligt opmærksomme på. Disse er fremhævet afslutningsvist i hvert afsnit.

Evalueringen viser, at størstedelen af kursisterne vurderer arbejdsmiljøuddannelserne positivt. Det gælder både indholdet af uddannelserne og varetagelsen af de pædagogiske principper. Det tyder på, at kursisterne via uddannelserne har fået den fornødne viden og handlekompetence, og at de på den baggrund vil kunne bidrage til at effektivisere arbejdet i arbejdsmiljøorganisationen (AMO) og styrke det forebyggende arbejde. Der er dog variationer i graden af tilfredshed mellem uddannelsesstyperne og mellem de enkelte emner inden for arbejdsmiljøarbejdet.

Kursusudbud, kursister, undervisere og udbydere

I 2025 har 18.939 kursister gennemført en arbejdsmiljøuddannelse. Ud af disse har 17.766 kursister udfyldt et evalueringsskema på den arbejdsmiljøuddannelse, de deltog i. Det betyder, at 94 % af kursisterne indgår i datagrundlaget for arbejdsmiljørapporten fra 2025.

Der er 37 godkendte udbydere i 2025, som udbyder i alt 55 arbejdsmiljøuddannelser, og der er afholdt 1.448 kurser. Der er i alt tilknyttet 204 aktive undervisere³.

22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen er den største af de fire arbejdsmiljøuddannelser og udgør 74 % af de afholdte kurser med 80 % af kursisterne. Der har været en stigning i antallet af kurser på 22-timers-netuddannelsen, som i 2024 udgør i alt 19 % af de afholdte kurser.

Kursisternes baggrund

Kursisterne på 22-timers-uddannelserne udgøres primært af kursister, der enten er eller skal være arbejdsmiljørepræsentanter eller arbejdsmiljøledere. Arbejdsmiljørepræsentanterne udgør den største gruppen på både tilstedeværelsesuddannelsen (66 %) og netuddannelsen (55 %).

På koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og koordinator-netuddannelsen udgør kursister, der skal være koordinators, den største andel (hhv. 51 % og 49%).

³ Det reelle antal aktive undervisere kan være mindre end de 204, fordi den samme underviser kan være tilknyttet flere udbydere eller kan undervise på flere uddannelsesstyper. På den måde kan den samme underviser figurere flere gange i optællingen.

Uddannelserne for medlemmerne af arbejdsmiljøorganisationen

I de følgende afsnit sammenfattes evalueringen af uddannelserne for medlemmerne af AMO, dvs. 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen og 22-timers-netuddannelsen.

Uddannelsernes indhold

Uddannelsernes indhold har både en videns- og en handledimension. Vidensdimensionen omhandler den faktuelle baggrundsviden, som kursisterne skal opnå om arbejdsmiljøområdet for at kunne varetage deres opgaver i AMO. Handledimensionen omhandler den del af uddannelsen, som ruste kursisterne til, hvordan de kan håndtere konkrete opgaver i AMO efter endt uddannelse. Kursisterne på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen og 22-timers-netuddannelsen vurderer uddannelserne meget positivt, både når det gælder vidensniveauet, og når det gælder handleniveauet. Mellem 95 % og 99 % af kursisterne vurderer at være rigtig godt eller godt forberedte, og næsten ingen oplever at være dårligt forberedte inden for de emner, der spørges til.

For de emner, hvor kursisterne skal opnå faktuel viden (vidensniveauet), oplever kursisterne på tilstedeværelsesuddannelsen at være bedst forberedte på, hvilke opgaver arbejdsmiljøorganisationen har. Kursisterne på den ordinære netuddannelse oplever at være bedst forberedte på de to emner: 1) hvilke opgaver arbejdsmiljøorganisationen har og 2) hvilke eksterne samarbejdspartnere arbejdsmiljøgruppen kan hente bistand hos.

Omvendt oplever kursisterne på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen at være mindst forberedte med hensyn til, hvilken rolle arbejdsmiljøgruppen har i den årlige arbejdsmiljødrøftelse. På den ordinære netuddannelse oplever kursisterne at være mindst forberedte på, hvem AMO kan arbejde med internt i virksomheden.

På forsøgsordningen er det ikke muligt at pege på emner, der skiller sig særligt positivt eller negativt ud da mellem 97-98 % af kursisterne vurderer at være rigtig godt eller godt forberedte på alle emnerne indenfor vidensniveauet. Ingen af emnerne evalueres så negativt af kursisterne, at det er relevant at fremhæve dem som opmærksomhedspunkter. Dermed er der ingen opmærksomhedspunkter for vidensniveauet.

For de emner, hvor kursisterne skal rustes til at håndtere konkrete opgaver i AMO (handleniveauet), oplever kursisterne på tilstedeværelsesuddannelsen at være bedst forberedte på, hvordan arbejdsmiljøgruppen kan påvirke holdningen til arbejdsmiljøet i virksomheden. På forsøgsordningen vurderer kursisterne at være bedst forberedte på de to emner: 1) hvordan virksomheden kan arbejde langsigtet med arbejdsmiljø blandt andet via den årlige arbejdsmiljødrøftelse og 2) hvilken rolle du som arbejdsmiljørepræsentant eller leder har i forbindelse med det psykiske arbejdsmiljø. På den ordinære netuddannelse vurderer kursisterne at være lige godt forberedte på de tre emner: 1) hvordan virksomheden kan arbejde langsigtet med arbejdsmiljø blandt andet via den årlige arbejdsmiljødrøftelse, 2) hvordan arbejdsmiljøgruppen kan påvirke holdningen til arbejdsmiljøet i virksomheden og 3)

hvilken rolle man som arbejdsmiljørepræsentant eller leder har i forbindelse med det psykiske arbejdsmiljø.

Omvendt vurderer kursisterne på tilstedeværelsesuddannelsen at være mindst forberedte på de to emner: 1) hvordan arbejdsmiljøgruppen arbejder med arbejdsplads-vurdering (APV) og 2) hvordan man kan få samarbejdet i arbejdsmiljøgruppen til at fungere. På den ordinære netuddannelse vurderer kursisterne at være mindst forberedte på, hvilke opgaver arbejdsmiljøgruppen har i forbindelse med ulykker eller erhvervs sygdomme. På forsøgsordningen vurderer kursisterne at være mindst forberedte på, hvordan man kan få samarbejdet i arbejdsmiljøgruppen til at fungere. Ingen af emmerne evalueres så negativt af kursisterne, at det er relevant at fremhæve dem som opmærksomhedspunkter.

Næsten alle kursister (95-98 %) på 22-timers-uddannelserne oplever, at de i høj eller nogen grad føler sig klædt på til arbejdet i AMO. Overordnet set vurderer kursisterne at være lige godt klædt på til arbejdet i AMO på tilstedeværelsesuddannelsen og forsøgsordningen, mens kursisterne på den ordinære netuddannelse vurderer i lidt mindre grad at være klædt på. En større andel af kursisterne på tilstedeværelsesuddannelsen angiver dog i høj grad at være klædt på til arbejdet i AMO (64 % mod 60/59 %). Størstedelen af kursisterne (91-94 %) på 22-timers-netuddannelserne vil desuden anbefale deres uddannelse ubetinget eller med nogle forbehold.

I 2025 er der vedrørende uddannelsernes indhold ikke anført nogen opmærksomhedspunkter for indholdet af 22-timers-uddannelserne, hvilket også var tilfældet i 2024.

Pædagogiske principper

Ifølge bekendtgørelsen om godkendelse af udbydere af de obligatoriske arbejdsmiljøuddannelser skal uddannelserne tilrettelægges med udgangspunkt i fastlagte pædagogiske principper. Det indebærer blandt andet, at undervisningen skal tage udgangspunkt i kursisternes arbejdspladser og tilrettelægges, så kursisterne inddrages aktivt og kan udveksle erfaringer.

22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen

22-timers-tilstedeværelsesuddannelsens kursister er generelt tilfredse med undervisernes udmøntning af de pædagogiske principper. Kursisterne er især positive med hensyn til underviserens evne til at inddrage praktiske eksempler fra kursisternes arbejdspladser. Næsten alle kursister (98 %) vurderer, at underviseren har været rigtig god eller god til dette.

I forhold til undervisningens sværhedsgrad vurderer 93 % af kursisterne, at undervisningen har været tilpas.

Som en del af kurset skal kursisterne udarbejde en praktisk hjemmeopgave. 89 % af kursisterne vurderer, at den praktiske opgave gav dem mange eller nogle erfaringer, som de kan bruge i deres arbejde som arbejdsmiljørepræsentanter eller arbejdsledere.

22-timers-netuddannelsen

Netuddannelsens forløb indledes med introducerende tilstedeværelsesundervisning efterfulgt af onlinebaseret fjernundervisning. På den nye forsøgsordning kan uddannelsen tilrettelægges uden tilstedeværelsesundervisning. Onlinedelen gennemføres i overensstemmelse med en aktivitetsplan, der er udarbejdet i samarbejde mellem underviseren og den enkelte kursist. Aktivitetsplanerne indeholder blandt andet en række opgaver, som kursisterne skal løse.

Tilstedeværelsesundervisningen vurderes meget positivt af kursisterne. Det gælder både i forhold til, hvorvidt undervisningen gav kursisterne overblik over indholdet i uddannelsen og overblik over arbejdsmiljøområdet. Desuden vurderer størstedelen af kursisterne (96 %), at tilstedeværelsesundervisningen gjorde dem klar til at gå i gang med netperioden.

Størstedelen af kursisterne (94-98 %) tilfredse med den vejledning, de fik fra underviser i løbet af netperioden. Kursisterne vurderer aktivitetsplanen og opgaverne mere blandet. På den ordinære netuddannelse vurderer 9 % af kursisterne, at aktivitetsplanen i mindre grad eller slet ikke fungerede som ramme for netperioden. Det er en positiv udvikling i forhold til 2023 og 2024, hvor det gjaldt hhv. 13 og 11%. Emnet fremhæves derfor ikke længere som opmærksomhedspunkt for den ordinære netuddannelse. Kursisterne på forsøgsordningen vurderer aktivitetsplanen mere positivt. Her er det 6 % af kursisterne, der vurderer, at aktivitetsplanen fungerede i mindre grad eller slet ikke.

På den ordinære netuddannelse vurderer 12 % af kursisterne, at det i mindre grad eller slet ikke var klart for dem, hvad der skal til, før opgaverne i aktivitetsplanen er løst tilfredsstillende. Derfor er dette fremhævet som opmærksomhedspunkt. For forsøgsordningen gælder dette 7 % af kursisterne.

Størstedelen af kursisterne (92-95 %) angiver, at de er meget tilfredse eller tilfredse med undervisningsmaterialet, som anvendes på kurset.

Næsten alle kursister er tilfredse med driftsstabiliteten (94-96 %), og de fleste kursister er også tilfredse med brugervenligheden (92-93 %). En betydelig andel af kursisterne på forsøgsordningen angiver at være utilfredse eller meget utilfredse med mulighederne for dialog med andre deltagere via IT-systemet (12 %). Det gælder 7 % af kursisterne på den ordinære netuddannelse. Emnet er derfor fremhævet som opmærksomhedspunkt for forsøgsordningen.

I 2025 er der et opmærksomhedspunkt vedrørende de pædagogiske principper på den ordinære 22-timers-netuddannelse og et opmærksomhedspunkt for forsøgsordningen. For 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen er der ingen opmærksomhedspunkter.

Til sammenligning var der i 2024 tre opmærksomhedspunkter for den ordinære 22-timers-netuddannelse og to opmærksomhedspunkter for forsøgsordningen.

Opmærksomhedspunkter

Ordinær 22-timers-netuddannelse

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af den ordinære 22-timers-netuddannelse til at gøre det klart for kursisterne, hvad der skal til, før opgaverne i aktivitetsplanen er løst tilfredsstillende. Dette var også et opmærksomhedspunkt i 2019-2023

Forsøgsordning med 22-timers-netuddannelsen

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af forsøgsordningen med 22-timers-netuddannelsen til at sikre, at de anvendte IT-systemer giver mulighed for dialog med andre deltagere via IT-systemet. Dette var også et opmærksomhedspunkt i 2023.

Uddannelserne for koordinatore

I dette afsnit sammenfattes evalueringen af uddannelserne for koordinatore, dvs. koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og koordinator-netuddannelsen.

Uddannelsernes indhold

Koordinator-uddannelsernes indhold har ligesom 22-timers-uddannelserne både et videns- og et handleniveau. Vidensniveauet omhandler også her den faktuelle viden, som kursisterne skal opnå om arbejdsmiljøområdet for at kunne varetage deres opgaver. Handleniveauet omhandler den del af uddannelsen, som ruste kursisterne til, hvordan de skal håndtere konkrete opgaver efter endt uddannelse.

Kursisterne på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og koordinator-netuddannelsen vurderer generelt uddannelserne positivt, både når det gælder vidensniveauet og handleniveauet. Der er dog større spredning i kursisters besvarelser, end det er tilfældet for uddannelserne for medlemmerne af arbejdsmiljøorganisationen. Størstedelen af kursisterne oplever at være godt forberedte (mellem 85-100 %), men for nogle emner er der samtidig en væsentlig andel, som oplever at være mindre godt eller dårligt forberedt.

I forhold til vidensniveauet vurderer kursisterne på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen at være bedst forberedte på, hvilke opgaver koordinatoren skal løse under udførelsesfasen. På koordinator-netuddannelsen oplever kursisterne at være bedst forberedte på, de to emner, der omhandler, hvilke opgaver koordinatoren skal løse under henholdsvis projekteringen og udførelsesfasen. Omvendt oplever kursisterne på både koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og -netuddannelsen at være mindst forberedte på, hvordan man kan lave og bruge journalen under projekteringen. Emnet er anført som opmærksomhedspunkt for begge uddannelser.

På både koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og -netuddannelsen er der ligeledes en væsentlig andel af kursisterne, der oplever ikke at være godt forberedte på koordinatorens rolle som procesleder. Emnet er derfor også anført som opmærksomhedspunkt for begge uddannelser.

På handleniveauet oplever kursisterne på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen at være bedst forberedt på de to emner: 1) hvordan de kan samarbejde med andre aktører under udførelsesfasen og 2), hvordan de kan arbejde systematisk med arbejdsmiljøarbejde i bygge- og anlægsprojektet. For koordinator-netuddannelsen vurderer kursisterne at være bedst forberedte på de to emner: 1) hvordan de kan samarbejde med andre aktører under udførelsesfasen og 2) hvordan man i samarbejde med de projekterende kan få indarbejdet hensyn til arbejdsmiljø i projektet.

Omvendt oplever kursisterne på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen at være mindst forberedte på de to emner: 1) hvordan de kan lede og gennemføre opstartsmøder og 2) hvordan de kan overdrage planen for sikkerhed og sundhed, udarbejdet under projekteringen, til den koordinator, der skal koordinere under udførelsesfasen. På koordinator-netuddannelsen vurderer kursisterne at være mindst forberedte på de to emner: 1) hvordan man kan lede og gennemføre sikkerhedsmøder og 2) hvordan man som koordinator kan kommunikere effektivt.

På tilstedeværelsesuddannelsen er emnet om at lede og gennemføre opstartsmøder fremhævet som opmærksomhedspunkt. På netuddannelsen er emnet om, hvordan man som koordinator kan kommunikere effektivt fremhævet. Begge emner var også opmærksomhedspunkter i 2024 og på trods af en mindre forbedring i kursisternes vurdering af emnerne er det forsat relevant at fremhæve dem som opmærksomhedspunkter.

Kursisterne oplever generelt at være klædt på til at varetage arbejdsmiljøkoordineringen på tværs af de to uddannelsestyper. For begge uddannelser vurderer kursisterne i lidt højere grad at være klædt på til at varetage arbejdet som koordinator under udførelsesfasen sammenlignet med projekteringen. Samtidig vurderer kursisterne på tilstedeværelses-uddannelsen i lidt højere grad at være forberedte på at varetage arbejdsmiljøkoordineringen.

93 % af kursisterne på netuddannelsen vil ubetinget eller med nogle forbehold anbefale uddannelsen til andre inden for deres branche.

I 2025 er der i alt tre opmærksomhedspunkter vedrørende uddannelsernes indhold for både koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og koordinator-netuddannelsen. I 2024 var der anført fire opmærksomhedspunkter for både koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og koordinator-netuddannelsen vedrørende indholdet. Opmærksomhedspunkterne i 2025 er følgende:

Opmærksomhedspunkter

Koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen

Vidensniveauet

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen til at sikre, at kursisterne er tilstrækkeligt forberedte på,

hvordan de kan lave og bruge journalen i projekteringsfasen. Dette har ligeledes været et opmærksomhedspunkt for koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen i rapportererne fra 2015-2024.

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen til at sikre, at kursisterne er tilstrækkeligt forberedte på koordinatorens rolle som procesleder. Dette var også et opmærksomhedspunkt i rapportererne fra 2023-2024

Handleniveauet

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen til at sikre, at kursisterne er tilstrækkeligt forberedte med hensyn til, hvordan man kan lede og gennemføre opstartsmøder. Dette var ligeledes et opmærksomhedspunkt i 2015-2024.

Koordinator-netuddannelsen

Vidensniveauet

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af koordinator-netuddannelsen til at sikre, at kursisterne er tilstrækkeligt forberedte på, hvordan de kan lave og bruge journalen i projekteringsfasen. Dette var også et opmærksomhedspunkt i rapportererne fra 2016 og 2018-2024.

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af koordinator-netuddannelsen til at sikre, at kursisterne er tilstrækkeligt forberedte på koordinatorens rolle som procesleder. Dette var også et opmærksomhedspunkt i rapporten fra 2024.

Handleniveauet

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af koordinator-netuddannelsen til at sikre, at kursisterne er tilstrækkeligt forberedte med hensyn til, hvordan man kan kommunikere effektivt.

Pædagogiske principper

Koordinatoruddannelserne skal ligesom 22-timers-uddannelserne leve op til en række krav til, hvilke pædagogiske principper undervisningen tilrettelægges ud fra. Disse krav er fastsat i bekendtgørelsen. Det indebærer blandt andet, at undervisningen skal tage udgangspunkt i kursisternes arbejdspladser og tilrettelægges, så kursisterne inddrages aktivt og kan udveksle erfaringer.

Koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen

Kursisterne på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen er generelt positive i deres vurdering af underviserens udmøntning af de pædagogiske principper. Kursisterne er især positive med hensyn til underviserens evne til at skifte mellem oplæg og opgaver.

Størstedelen af kursisterne (95 %) vurderer, at sværhedsgraden var tilpas.

Som en del af kurset skal kursisterne udarbejde en praktisk hjemmeopgave. 89 % af kursisterne vurderer, at den praktiske opgave gav dem mange eller nogle erfaringer, som de kan bruge i deres videre arbejde.

Koordinator-netuddannelsen

Netuddannelsens forløb indledes med introducerende tilstedeværelsesundervisning efterfulgt af onlinebaseret fjernundervisning. Onlinedelen gennemføres i overensstemmelse med en aktivitetsplan, der er udarbejdet i samarbejde mellem underviseren og den enkelte kursist. Aktivitetsplanerne indeholder blandt andet en række opgaver, som kursisterne skal løse.

Tilstedeværelsesundervisningen får overordnet positive evalueringer af kursisterne. Næsten alle kursisterne oplever i høj grad eller nogen grad, at tilstedeværelsesundervisningen har givet dem et overblik over henholdsvis uddannelsens indhold (96 %) og arbejdsmiljøområdet (95 %). De fleste kursister (92 %) følte sig klar til at gå i gang med netperioden efter tilstedeværelsesundervisningen.

De fleste kursister (95 %) var tilfredse med underviserens vejledning i løbet af netperioden. En betydelig andel af kursisterne (14 %) vurderer, at aktivitetsplanen som ramme for netperioden fungerede mindre godt eller dårligt, og dette er derfor anført som opmærksomhedspunkt. Med hensyn til de to emner relateret til opgaverne i aktivitetsplanen, vurderer 96 % af kursisterne, at opgaverne i aktivitetsplanen var relevante. Omvendt vurderer 16 % af kursisterne, at det i mindre grad eller slet ikke var klart, hvad der skulle til, før opgaverne var løst tilfredsstillende. Dette er derfor anført som opmærksomhedspunkt.

Størstedelen af kursisterne (95 %) angiver, at de er meget tilfredse eller tilfredse med undervisningsmaterialet, som anvendes på kurset.

93-95 % af kursisterne angiver at være tilfredse eller meget tilfredse med uddannelsens IT-system med hensyn til dets driftsstabilitet og brugervenlighed. 16 % af kursisterne angiver dog at være utilfredse eller meget utilfredse med mulighederne for dialog med andre deltagere via IT-systemet. Emnet er derfor fremhævet som et opmærksomhedspunkt.

I 2025 er der i alt tre opmærksomhedspunkter vedrørende de pædagogiske principper til koordinator-netuddannelsen og ingen opmærksomhedspunkter til koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen. Til sammenligning var der i 2024 to opmærksomhedspunkter til koordinator-netuddannelsen.

Opmærksomhedspunkter

Koordinator-netuddannelsen

AKKR opfordrer ligesom sidste år til, at udbyderne af koordinator-netuddannelsen udvikler deres praksis med hensyn til at skabe aktivitetsplaner, der fungerer som en god ramme for netperioden for alle kursister. Dette var også et opmærksomhedspunkt i 2014-2021 og 2023-2024.

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af koordinator-netuddannelsen til at gøre det klart for kursisterne, hvad der skal til, før opgaverne i aktivitetsplanen er løst tilfredsstillende. Dette var også et opmærksomhedspunkt i 2016-2019, 2021 og 2023-2024.

AKKR opfordrer ligesom tidligere år udbydere af koordinator-netuddannelsen til at sikre, at de anvendte IT-systemer giver mulighed for dialog med andre deltagere. Emnet var også et opmærksomhedspunkt i 2016-2019 og i 2023.

3 Udvikling i antallet af kursusudbud og kursister

Dette kapitel beskriver udviklingen i antallet af uddannelser, udbydere, undervisere, kursister og kurser. Kapitlet er baseret på oplysninger fra udbyderne af arbejdsmiljøuddannelserne samt AKKR's opgørelser og tidligere evalueringer af arbejdsmiljøuddannelserne. Tabellerne i rapporten indeholder data fra årene 2022 til 2025, som har til formål at skabe overblik over den seneste udvikling i data.

Vi har, hvor det er muligt, anvendt antallet af kursister, som har gennemført uddannelsen, til at belyse hvordan kursusudbuddet og sammensætningen af kursister har udviklet sig. Tabel 3.1-3.9 er baseret på antallet af kursister, der har gennemført uddannelserne, uanset om de har afleveret en evaluering eller ej. Dog er der også emner, hvor vi er nødt til at tage afsæt i kursisternes besvarelser. Dette gør sig gældende for tabellerne 3.10-3.13.

Uddannelser og udbydere

Af tabel 3.1 fremgår det, at der pr. 31. december 2025 findes 55 udbud af arbejdsmiljøuddannelserne. På to af arbejdsmiljøuddannelserne er der ikke blevet afholdt kurser i 2025, og tre af uddannelserne er blevet nedlagt i løbet af 2025. Størstedelen af de udbudte arbejdsmiljøuddannelser er 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen, da den udgør 60 % af de udbudte arbejdsmiljøuddannelser. Uddannelserne udbydes af 37 forskellige udbydere. Der er således flere udbydere, som udbyder mere end én type arbejdsmiljøuddannelse.

Tabel 3.1
Kursusudbud fordelt på uddannelsestyper

	Antal udbudte uddannelser	Procent
22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen	33	60%
22-timers-netuddannelse i alt	12*	22%
- Ordinær 22-timers-netuddannelse	7	
- Forsøgsordningen med 22-timers-netuddannelse	7	
Koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen	8	15%
Koordinator-netuddannelsen	2	4%
Total	55	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: tre af de udbudte uddannelser er blevet nedlagt i 2025, og to har ikke afholdt kurser, men er stadig aktive.

*Udbud af både den ordinære 22-timers-netuddannelse og forsøgsordningen hos samme udbydere er ikke talt med som to separate udbud, da udbyderen har én godkendelse til udbud af 22-timers-netuddannelsen.

Tabel 3.2 viser fordelingen mellem udbydere og antal kurser, de har afholdt i 2025. Det fremgår af tabellen, at der var flest udbydere, som afholdte mellem 1-4 kurser og færrest udbydere som afholdte mere end 100 kurser (10 %). Dermed er det første gang siden 2022, at udbydere med 1-4 kurser er udgør den største andel.

Tabel 3.2

Aktive udbydere fordelt på antal afholdte kurser, 2022-2025

	2022		2023		2024		2025	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Udbydere med 1-4 kurser	14	26%	8	16%	16	30%	17	34%
Udbydere med 5-8 kurser	10	19%	14	28%	4	8%	6	12%
Udbydere med 9-19 kurser	17	32%	11	22%	19	36%	13	26%
Udbydere med 20-99 kurser	8	15%	12	24%	10	19%	9	18%
Udbydere med 100+ kurser	4	8%	5	10%	4	8%	5	10%
Total	53	100%	50	100%	53	100%	50	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2022, 2023, 2024 & 2025.

Underviserne

AKKR godkender undervisere på arbejdsmiljøuddannelserne, når nye udbydere ansøger om godkendelse, eller når allerede godkendte udbydere hvert tredje år søger om re-godkendelse. I den mellemliggende periode kan udbyderne selv tilknytte nye undervisere til uddannelserne efter at have foretaget en vurdering af, om undervisere lever op til de krav, der er fastlagt i gældende bekendtgørelse⁴.

AKKR har i forbindelse med indsamlingen af resultaterne fra kursistevalueringerne bedt udbyderne oplyse, hvor mange aktive undervisere, de har tilknyttet. Ifølge udbydernes oplysninger fra 2025 er der 204 aktive undervisere på tværs af de fire arbejdsmiljøuddannelser.

⁴ Beskæftigelsesministeriet (2024). *Bekendtgørelse om godkendelse af udbydere af de obligatoriske arbejdsmiljøuddannelser*: BEK, nr. 963 af 05.08.2024: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/963>

Tabel 3.3 viser, hvordan antallet af aktive undervisere fordeler sig på de forskellige uddannelsestyper.

Tabel 3.3

Antal aktive undervisere fordelt på uddannelsestyper, 202-2025

	2022	2023	2024	2025
22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen	123	135	137	141
22-timers-netuddannelse i alt	61	35	34	36
- Ordinær		18	16	18
- Forsøgsordning		17	18	18
Koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen	22	19	20	21
Koordinator-netuddannelsen	9	8	6	6
Total	215	197	197	204

Kilde: Udbydernes optællinger, 2022, 2023, 2024 & 2025

Det fremgår af tabel 3.3, at antallet af undervisere i 2025 ligger på samme niveau som i 2024 på tværs af uddannelsestyperne. På 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen er der sket en stigning i antallet af aktive undervisere sammenlignet med foregående år. På 22-timers-netuddannelsen er antallet af aktive undervisere faldet væsentligt fra 2022-2023. Derimod er der på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen ikke sket en markant ændring i antallet aktive undervisere i perioden. Det samme gør sig gældende med antallet af aktive undervisere på koordinator-netuddannelsen.

Endvidere fremgår det af tabel 3.3, at størstedelen af de aktive undervisere er tilknyttet 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen. Det hænger sammen med, at det er denne uddannelse, hvor flest kurser bliver udbudt, og der er flest kursister. Det reelle antal samlede aktive undervisere er formentligt mindre end de 204, fordi den samme underviser kan være tilknyttet flere udbydere eller kan undervise på flere uddannelsestyper. På den måde kan den samme underviser figurere flere gange i optællingen.

Kursister og kurser

I 2025 gennemførte 18.939 kursister en arbejdsmiljøuddannelse fordelt på 1.448 kurser. Tabel 3.4 viser udviklingen i det samlede antal kurser og kursister i perioden 2022-2025. AKKR har desuden beregnet det gennemsnitlige antal kursister pr. kursus i perioden.

Tabel 3.4

Udvikling i antallet af kurser og kursister, 2022-2025

	2022	2023	2024	2025
Kurser	1.295	1.399	1.357	1.448
Kursister	18.336	18.281	18.508	18.939
Kursister pr. kursus	14	13	14	13

Kilde: Udbydernes optællinger, 2022, 2023, 2024 & 2025

Tabel 3.4 viser, at det totale antal af kursister på arbejdsmiljøuddannelserne i 2025 er steget lidt siden 2024 og er det højeste i perioden.

Det gennemsnitlige antal kursister pr. kursus ligger stabilt i hele perioden med 13-14 kursister pr. kursus.

Tabel 3.5 viser det gennemsnitlige antal kursister pr. kursus fordelt på de fire uddannelsestyper.

Tabel 3.5

Gennemsnitligt antal kursister pr. kursus, 2022-2025

	2022	2023	2024	2025
22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen	14	14	14	14
22-timers-netuddannelse i alt	13	10	10	10
- Ordinær		12	10	11
- Forsøgsordning		9	10	8
Koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen	13	12	14	15
Koordinator-netuddannelsen	13	10	11	13

Kilde: Udbydernes optællinger, 2022, 2023, 2024 & 2025

22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen ligger stabilt på 14 kursister pr. kursus. 22-timers-netuddannelsen ligger lidt lavere med omkring 10 kursister pr. kursus. Koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen har i 2025 15 kursister pr. kursus og på netuddannelsen 13 kursister pr. kursus, hvilket også er nogenlunde stabilt i perioden.

Tabel 3.6 viser, hvordan de 1.448 kurser, som blev afholdt i 2025, fordeler sig på de fire uddannelsestyper sammenlignet med tilsvarende tal for 2022-2024.

Tabel 3.6

Kurser fordelt på uddannelsestyper, 2022-2025

	2022		2023		2024		2025	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen	1.041	80%	1.336	81%	1.065	78%	1.069	74%
22-timers-netuddannelsen i alt	155	12%	147	11%	187	14%	271	19%
- Ordinær			56	4%	42	3%	39	3%
- Forsøgsordning			91	7%	145	11%	232	16%
Koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen	74	6%	91	7%	83	6%	82	6%
Koordinator-netuddannelsen	25	2%	25	2%	22	2%	26	2%
Total	1.295	100%	1.399	100%	1.357	100%	1.448	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2022, 2023, 2024 & 2025

Det fremgår af tabel 3.6, at der i 2025 er en klar overvægt af kurser på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen (74 %). Der har været en stigning i antallet af kurser på 22-timers netuddannelsen, som nu udgør 19% af de afholdte kurser. Dette skyldes i høj grad antallet af kurser under forsøgsordningen, som er steget siden indførelsen i 2023.

Tabel 3.7 viser, hvordan kursisterne har fordelt sig på de fire uddannelsestyper i perioden 2022-2024.

Tabel 3.7

Kursisternes fordeling på uddannelsestyper, 2022-2025

	2022		2023		2024		2025	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen	15.102	82%	15.428	84%	15.285	83%	15.160	80%
22-timers-netuddannelsen i alt	1.950	11%	1.530	8%	1.807	10%	2.227	12%
- Ordinær			666	4%	415	2%	439	2%
- Forsøgsordning			864	5%	1.392	8%	1.788	9%
Koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen	963	5%	1.076	6%	1.169	6%	1.225	6%
Koordinator-netuddannelsen	321	2%	247	1%	247	1%	327	2%
Total	18.336	100%	18.281	100%	18.508	100%	18.939	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2022, 2023, 2024 & 2025

Tabel 3.7 viser grundlæggende samme billede som tabel 3.6. Langt størstedelen af kursisterne er på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen (80 %). Fra 2023 er der en stigning i antal og andel af kursister på 22-timers netuddannelsen. Andelen af kur-

sister på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og - netuddannelsen ligger stabilt henover perioden på omkring henholdsvis 6% og 1-2 %. Andelsmæssigt udgør kursister på koordinator-uddannelserne altså forsat en meget lille del.

For de to udgaver af 22-timers-netuddannelsen kan det bemærkes, at forsøgsordningen i 2024 og 2025 har væsentligt flere kursister end den ordinære 22-timers-netuddannelse, hvor de to uddannelsesudgaver i 2023 var mere sammenlignelige i antallet af kursister.

Udbyderne af arbejdsmiljøuddannelsen kan tilrettelægge deres uddannelser for forskellige målgrupper. Således sondres der mellem åbne kurser, som alle kan tilmelde sig, og virksomhedsrettede kurser, der er målrettet ansatte i en bestemt virksomhed. Fordelingen mellem åbne og virksomhedsrettede kurser i perioden 2022-2025 fremgår af tabel 3.8.

Tabel 3.8
Fordeling mellem åbne og virksomhedsrettede kurser, 2022-2025

	2022 (N=1.295)	2023 (N=1.399)	2024 (N=1.357)	2025 (N=1.448)
Virksomhedsrettede kurser	43%	40%	39%	36%
Åbne kurser	57%	60%	61%	64%
Total	100%	100%	100%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2022, 2023, 2024 & 2025

Tabel 3.8 viser, at 64 % af kurserne er åbne kurser, mens de resterende 36 % er virksomhedsrettede kurser. Over perioden 2022-2025 ses en udvikling i retningen af en lavere andel af virksomhedsrettede kurser (fra 43 % til 36 %) og en større andel af åbne kurser (fra 57 % til 64 %).

Ud over opdelingen i henholdsvis åbne og virksomhedsrettede kurser opdeles kurserne på arbejdsmiljøuddannelserne i brancherrettede kurser og generelle kurser. I de brancherrettede kurser uddannes kursisterne sammen med andre fra samme branche, mens de i de generelle kurser uddannes sammen med kursister fra forskellige brancher. Tabel 3.9 viser fordelingen mellem brancherrettede kurser og generelle kurser.

Tabel 3.9**Fordeling mellem brancherettede kurser og generelle kurser, 2022-2025**

	2022 (N=1.295)	2023 (N=1.399)	2024 (N=1.357)	2025 (N=1.448)
Brancherettede kurser	38%	36%	19%	17%
Generelle kurser	62%	64%	81%	83%
Total	100%	100%	100%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2022, 2023, 2024 & 2025

Det fremgår af tabel 3.9, at 83 % af kurserne i 2025 var generelle kurser, mens de resterende 17 % var brancherettede kurser. Det svarer nogenlunde til andelen i 2024. I 2022 og 2023 har der derimod været en væsentlig større andel af brancherettede kurser på 36-38 %.

Kursisternes baggrund

Kursister på 22-timers-uddannelserne fordeler sig i tre grupper:

- Arbejdsmiljørepræsentanter
- Arbejdsledere
- Kursister med anden baggrund, fx medlemmer af MED-udvalget eller personer, som arbejder med rådgivning inden for arbejdsmiljøområdet.

Af tabel 3.10 fremgår det, hvordan kursisterne på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen fordelte sig på de tre grupper i perioden 2022-2025.

Tabel 3.10**Kursisternes baggrund – 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen**

	2022 (N=12.208)	2023 (N=14.396)	2024 (N=14.050)	2025 (N=15.160)
Arbejdsmiljørepræsentant	66%	64%	67%	66%
Arbejdsleder	28%	26%	27%	28%
Andet	6%	10%	6%	6%
Total	100%	100%	100%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2022, 2023, 2024 & 2025.

Af tabel 3.10 fremgår det, at flest kursister på 22-timers tilstedeværelsesuddannelsen angiver at være arbejdsmiljørepræsentant (66 %), dernæst arbejdsleder (28 %), og færrest angiver at være noget andet (6 %). Der er ikke sket store ændringer i fordelingen over perioden 2022-2025.

Tabel 3.11 viser fordelingen af kursisternes baggrund på de tre grupper på 22-timers-netuddannelsen i perioden 2022-2025.

Tabel 3.11
Kursisternes baggrund – 22-timers-netuddannelsen

	2022 (N=1.802)	2023 (N=1.305)	2024 (N=1.702)	2025 (N=2.227)
Arbejdsmiljørepræsentant	52%	36%	53%	55%
Arbejdsleder	40%	44%	33%	35%
Andet	8%	19%	14%	10%
Total	100%	100%	100%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2022, 2023, 2024 & 2025

Af tabel 3.11 fremgår det, at flest kursister på 22-timers-netuddannelsen angiver at være arbejdsmiljørepræsentant (55%). Andelen af kursister, der angiver at være arbejdsledere, er på 22-timers-netuddannelsen fortsat lidt større end andelen af arbejdsledere på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen. På netuddannelsen udgør arbejdsledere således 35% i 2025. Andelen af kursister med en anden baggrund er faldet i perioden 2023-2025 og er i 2025 på 10%, hvilket dog stadig er lidt højere end på tilstedeværelsesuddannelsen.

Tabel 3.11a viser fordeling af kursisternes baggrund opgjort separat på henholdsvis den ordinære 22-timers-netuddannelse og forsøgsordningen med 22-timer-netuddannelse.

Tabel 3.11a
Kursisternes baggrund – ordinær og forsøgsordning med 22-timers-netuddannelse, 2025

	Ordinær (N=360)	Forsøgsordning (N=1.731)
Arbejdsmiljørepræsentant	44%	57%
Arbejdsleder	35%	35%
Andet	21%	8%
Total	100%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger 2025.

Af tabel 3.11a fremgår det, at andelen af kursister, der angiver at være arbejdsmiljøledere, udgør en lige stor andel på de to varianter af 22-timers-netuddannelsen (35%). Andelen af arbejdsmiljørepræsentanter er noget større på forsøgsordningen, mens andelen af kursister med anden baggrund udgør 21% på den ordinære netuddannelse mod 8% på forsøgsordningen. Den relativt store andel af kursister med anden baggrund på den ordinære netuddannelse skyldes formentlig, at uddannelsen udbydes til studerende der i gang med deres uddannelse, og som derfor ikke endnu ved hvordan de kommer til at anvende arbejdsmiljøuddannelsen. AKKR har dog ikke nogen konkrete tal for dette.

Kursisterne på koordinatoruddannelserne fordeler sig på følgende svarmuligheder i forhold til deres forventede anvendelse af uddannelsen:

- Skal være koordinator
- Skal ikke være koordinator, men er/skal være i AMO
- Skal hverken være koordinator eller medlem af AMO
- Ved endnu ikke, hvordan jeg kommer til at bruge uddannelsen.

Tabel 3.12 viser, hvordan de kursister, der gennemførte koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen, forventer at anvende uddannelsen.

Tabel 3.12
Kursisternes fremtidige anvendelse af uddannelsen –
Koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen

	2022 (N=926)	2023 (N=1.050)	2024 (N=1.124)	2025 (N=1.125)
Skal være koordinator	54%	48%	49%	51%
Skal ikke være koordinator, men er/skal være i AMO	17%	14%	14%	15%
Skal hverken være koordinator eller medlem af arbejdsmiljøorganisationen (AMO)	9%	10%	11%	8%
Ved endnu ikke, hvordan jeg kommer til at bruge uddannelsen	20%	27%	26%	26%
Total	100%	100%	100%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2022, 2023, 2024 & 2025

Det fremgår af tabel 3.12, at størstedelen af kursisterne skal være koordinatører (51 %). Omvendt er der færrest, der angiver, at de hverken skal være koordinator eller medlem af arbejdsmiljøorganisationen (8 %). Der er ikke sket markante ændringer i fordelingen af kursisternes fremtidige anvendelse af uddannelsen i 2025, når der sammenlignes med de øvrige år.

Tabel 3.13 viser fordelingen af kursister på koordinator-netuddannelsen. I 2025 angiver den største andel af kursisterne at de skal være koordinatører (49%).

Tabel 3.13
Kursisternes fremtidige anvendelse af uddannelsen –
Koordinator-netuddannelsen

	2022	2023	2024	2025
	(N=311)	(N=341)	(N=239)	(N=227)
Skal være koordinator	50%	45%	42%	49%
Skal ikke være koordinator, men er/skal være i AMO	11%	5%	10%	9%
Skal hverken være koordinator eller medlem af arbejdsmiljøorganisationen (AMO)	9%	3%	2%	3%
Ved endnu ikke, hvordan jeg kommer til at bruge uddannelsen	30%	47%	46%	39%
Total	100%	100%	100%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2022, 2023, 2024 & 2025

Andelen, der endnu ikke ved, hvordan de kommer til at bruge uddannelsen, er faldet en smule siden 2023, men udgør stadig en betydelig andel (39%) af kursisterne. Som nævnt i tidligere evalueringsrapporter kan fordelingen skyldes, at en stor andel af kursisterne på koordinator-netuddannelsen formodentlig er studerende på videregående uddannelser, som tager koordinatoruddannelsen som en del af deres uddannelse.

4 Evaluering af uddannelsernes indhold

Uddannelserne for medlemmerne af arbejdsmiljøorganisationen

Dette afsnit præsenterer vurderinger fra kursister på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen og 22-timers-netuddannelsen. Først adresseres vidensniveauet og dernæst handleniveauet. Afslutningsvis præsenteres kursisternes samlede vurdering af 22-timers-uddannelserne. Ved sammenligningen af de to uddannelser bør man være opmærksom på, at der er stor forskel på antallet af kursister på de to uddannelser. Med relativt færre kursister på 22-timers-netuddannelsen skal der mindre til at rykke den procentvise fordeling, end tilfældet er for 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen med mere end 14.000 kursistevalueringer.

Som i evalueringsrapporten fra 2024 er evalueringerne for 22-timers-netuddannelsen delt på henholdsvis den ordinære 22-timers-netuddannelse og 22-timers-netuddannelsen gennemført efter den nye forsøgsordning. Se afsnittet ”Opmærksomhedspunkter i forbindelse med datagrundlaget” i kapitel 1, for en beskrivelse af forsøgsordningen.

Vidensniveau

I dette afsnit udfoldes kursisternes besvarelser af de spørgsmål, der knytter sig til vidensniveauet. Hovedpointerne angående vidensniveauet vil blive fremhævet i forhold til, hvad kursisterne vurderer uddannelsen har forberedt dem mest på, og hvad den har forberedt dem mindst på. Desuden vil der løbende blive sammenlignet med evalueringerne fra 2024. Sidst i afsnittet beskrives den overordnede udvikling i kursisternes vurderinger af vidensniveauet på 22-timers uddannelserne, samt forskelle mellem den nye forsøgsordning og den ordinære netuddannelsen.

Tabel 4.1 viser svarfordelingen i 2025 for de fem spørgsmål, som vedrører vidensniveauet. Overordnet set vurderer kursisterne på alle tre uddannelsestyper, at uddannelsen har forberedt dem godt. Næsten ingen kursister vurderer at være dårligt forberedte, og mellem 95 % og 99 % af kursisterne vurderer at være rigtig godt eller godt forberedte inden for de emner, der spørges om.

Kursisternes evalueringer er generelt meget ens med evalueringerne fra 2024.

Tabel 4.1

Hvordan har uddannelsen forberedt dig på...

	Type	Rigtig godt	Godt	Mindre godt	Dårligt	Total
hvilke opgaver arbejdsmiljøorganisationen (AMO) har?	22-timers-tilstedeværelses-uddannelsen (N = 14.135)	59%	40%	1%	0%	100%
	Ordinær netuddannelse (N = 360)	55%	42%	3%	0%	100%
	Forsøgsordning med netuddannelse (N = 1.732)	53%	45%	2%	0%	100%
hvem AMO kan arbejde med internt i virksomheden (f.eks. Samarbejdsudvalg, personaleafdeling)?	22-timers-tilstedeværelses-uddannelsen (N = 14.071)	51%	47%	2%	0%	100%
	Ordinær netuddannelse (N = 360)	48%	47%	5%	0%	100%
	Forsøgsordning med netuddannelse (N = 1.731)	48%	49%	3%	0%	100%
hvilke eksterne samarbejdspartnere arbejdsmiljøgruppen kan hente bistand hos (f.eks. arbejdsmiljørådgivere og Arbejdstilsynet)?	22-timers-tilstedeværelses-uddannelsen (N = 14.032)	58%	40%	2%	0%	100%
	Ordinær netuddannelse (N = 360)	51%	46%	3%	0%	100%
	Forsøgsordning med netuddannelse (N = 1.731)	50%	48%	2%	0%	100%
hvad arbejdsmiljøgruppens rolle er i den årlige arbejdsmiljødrøftelse?	22-timers-tilstedeværelses-uddannelsen (N = 14.125)	46%	49%	5%	0%	100%
	Ordinær netuddannelse (N = 360)	49%	47%	4%	0%	100%
	Forsøgsordning med netuddannelse (N = 1.729)	45%	53%	2%	0%	100%
hvilke metoder arbejdsmiljøgruppen kan bruge i det forebyggende arbejde (f.eks. arbejdsmiljøgennemgange, risikovurderinger og problemløsning)?	22-timers-tilstedeværelses-uddannelsen (N = 14.126)	51%	46%	3%	0%	100%
	Ordinær netuddannelse (N = 360)	47%	49%	4%	0%	100%
	Forsøgsordning med netuddannelse (N = 1.731)	45%	52%	3%	0%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: De procentvise svarfordelinger er afrundet til nærmeste hele tal. I brødteksten forekommer summeringer af svarkategorier, som er baseret på svarfordelingerne før afrundingen, hvilket kan give en lille afvigelse ift. tabellen

Kursisterne på tilstedeværelsesuddannelsen oplever at være bedst forberedte på, hvilke opgaver arbejdsmiljøorganisationen har. Samlet set har 99 % af kursisterne angivet at være rigtig godt (59 %) eller godt (40 %) forberedte på dette emne.

På den ordinære netuddannelse oplever kursisterne at være bedst forberedte på de to emner: 1) hvilke opgaver arbejdsmiljøorganisationen har og 2) hvilke eksterne

samarbejdspartnere arbejdsmiljøgruppen kan hente bistand hos. Her vurderer 97 % af kursisterne at være rigtig godt (henholdsvis 55 og 51 %) eller godt (henholdsvis 42 og 46 %) forberedte.

På forsøgsordningen er det ikke muligt at pege på emner, der skiller sig særligt positivt eller negativt ud, da mellem 97-98 % af kursisterne vurderer at være rigtig godt eller godt forberedte på alle fem emner.

Kursisterne på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen oplever at være mindst forberedte med hensyn til, hvilken rolle arbejdsmiljøgruppen har i den årlige arbejdsmiljødrøftelse. Her angiver 5 % af kursisterne at være mindre godt eller dårligt forberedte. Emnet har i perioden 2014-2025 været det, som kursisterne på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen har angivet at være dårligst forberedte på, og har været fremhævet som opmærksomhedspunkt i rapporterne 2014-2020. Derfor kan det forsat være relevant for udbyderne af uddannelsen, at overveje om kursisterne kan forberedes bedre på emnet, selvom emnet ikke kvalificerer sig til at blive fremhævet som et opmærksomhedspunkt.

På den ordinære netuddannelse oplever kursisterne at være mindst forberedte på, hvem AMO kan arbejde med internt i virksomheden. Her angiver 5 % af kursisterne at være mindre godt eller dårligt forberedte.

Overordnet udvikling for emnerne vedrørende vidensniveauet af 22-timers-uddannelserne

Historisk set er 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen blevet vurderet bedre af kursisterne end 22-timers-netuddannelsen med hensyn til vidensniveauet. Dog har der været en positiv udvikling for netuddannelsen og i de senere år er uddannelserne blevet vurderet mere ens.

I 2025 er der ikke nogen entydig tendens. Den ordinære netuddannelse vurderes overordnet set dårligst af kursisterne ud af de tre uddannelsesstyper med den laveste andel der svarer "rigtigt godt" og "godt" på 4 ud af de 5 emner i tabel 4.1. Tilstedeværelsesuddannelsen og forsøgsordningen vurderes stort set ens på 4 ud af de 5 emner i forhold til andelen af kursister, der svarer "rigtigt godt" og "godt" (indenfor 0-1 procentpoint). For emnet vedrørende arbejdsmiljøgruppens rolle er i den årlige arbejdsmiljødrøftelse er andelen af kursister, der svarer "rigtigt godt" og "godt" ca. 2 procentpoint større på forsøgsordningen end på tilstedeværelsesuddannelsen.

Ser man på andelen af de mest tilfredse kursister – den andel der svarer "rigtigt godt" - er andelen dog størst på tilstedeværelsesuddannelsen for 4 af de 5 emner vedrørende vidensniveauet.

Handleniveau

I dette afsnit gennemgås kursisternes besvarelser af de spørgsmål, der omhandler handleniveauet. Her vil det blive fremhævet, hvad uddannelsen ifølge evalueringerne har forberedt kursisterne mest og mindst på, når det gælder emner vedrørende handleniveauet. Resultaterne vil løbende blive sammenlignet med resultaterne fra rapporten i 2024. Sidst i afsnittet beskrives den overordnede udvikling af emnerne vedrørende handleniveauet på 22-timers-uddannelserne samt forskelle mellem den nye forsøgsordning og den ordinære netuddannelse.

Tabel 4.2 viser, hvor godt kursisterne i 2025 vurderer, at de er forberedte inden for de emner, hvor deres viden skal være forankret i konkrete handlemuligheder og kompetencer.

Kursisterne vurderer generelt, at uddannelsen har forberedt dem godt med hensyn til, hvilke kompetencer de skal have, og hvilke konkrete handlemuligheder de har i forbindelse med arbejdsmiljøarbejdet. Næsten ingen kursister vurderer at være dårligt forberedte, og mellem 95 % og 98 % af kursisterne på 22-timers-uddannelserne vurderer, at de er rigtig godt eller godt forberedte med hensyn til de faglige opgaver og udfordringer, der spørges til.

Overordnet set er kursisternes evalueringer på uddannelserne tilsvarende evalueringerne for 2024.

På tilstedeværelsesuddannelsen vurderer kursisterne at være bedst forberedte på, hvordan arbejdsmiljøgruppen kan påvirke holdningen til arbejdsmiljøet i virksomheden. Her oplever 98 % af kursisterne at være rigtigt godt (55 %) eller godt (43 %) forberedt på dette emne.

På forsøgsordningen vurderer kursisterne at være bedst forberedte på de to emner: 1) hvordan virksomheden kan arbejde langsigtet med arbejdsmiljø blandt andet via den årlige arbejdsmiljødrøftelse og 2) hvilken rolle du som arbejdsmiljørepræsentant eller leder har i forbindelse med det psykiske arbejdsmiljø. Her vurderer 98 % af kursisterne at være rigtigt godt (henholdsvis 51 % og 52 %) eller godt (henholdsvis 48 % og 45 %) forberedt på emnerne.

På den ordinære netuddannelse vurderer kursisterne at være lige godt forberedte på de tre emner: 1) hvordan virksomheden kan arbejde langsigtet med arbejdsmiljø blandt andet via den årlige arbejdsmiljødrøftelse, 2) hvordan arbejdsmiljøgruppen kan påvirke holdningen til arbejdsmiljøet i virksomheden og 3) hvilken rolle man som arbejdsmiljørepræsentant eller leder har i forbindelse med det psykiske arbejdsmiljø. Her vurderer 97 % af kursisterne at være rigtig godt eller godt forberedte.

Tabel 4.2

Hvordan har uddannelsen forberedt dig på...

	Type	Rigtig godt	Godt	Mindre godt	Dårligt	Total
hvordan virksomheden kan arbejde langsigtet med arbejdsmiljø blandt andet via den årlige arbejdsmiljødrøftelse?	22-timers-tilstedeværelses-uddannelsen (N = 14.127)	54%	43%	3%	0%	100%
	Ordinær netuddannelse (N = 360)	50%	48%	2%	1%	100%
	Forsøgsordning med netuddannelse (N = 1.730)	51%	48%	2%	0%	100%
hvordan arbejdsmiljøgruppen kan påvirke holdningen til arbejdsmiljøet i virksomheden?	22-timers-tilstedeværelses-uddannelsen (N = 14.127)	55%	43%	2%	0%	100%
	Ordinær netuddannelse (N = 360)	52%	46%	3%	0%	100%
	Forsøgsordning med netuddannelse (N = 1.730)	49%	47%	4%	0%	100%
hvordan I kan få samarbejdet i arbejdsmiljøgruppen til at fungere?	22-timers-tilstedeværelses-uddannelsen (N = 14.129)	46%	49%	4%	0%	100%
	Ordinær netuddannelse (N = 377)	46%	51%	4%	0%	100%
	Forsøgsordning med netuddannelse (N = 1.731)	44%	51%	5%	0%	100%
hvilken rolle du som arbejdsmiljørepræsentant eller leder har i forbindelse med det psykiske arbejdsmiljø?	22-timers-tilstedeværelses-uddannelsen (N = 14.118)	58%	40%	3%	0%	100%
	Ordinær netuddannelse (N = 360)	57%	40%	3%	0%	100%
	Forsøgsordning med netuddannelse (N = 1.731)	52%	45%	2%	0%	100%
hvordan arbejdsmiljøgruppen arbejder med arbejdsplads-vurdering (APV)?	22-timers-tilstedeværelses-uddannelsen (N = 14.125)	49%	46%	4%	0%	100%
	Ordinær netuddannelse (N = 359)	49%	47%	4%	0%	100%
	Forsøgsordning med netuddannelse (N = 1.730)	48%	49%	3%	0%	100%
hvilke opgaver arbejdsmiljøgruppen har i forbindelse med ulykker eller erhvervs sygdomme?	22-timers-tilstedeværelses-uddannelsen (N = 14.128)	50%	47%	3%	0%	100%
	Ordinær netuddannelse (N = 360)	48%	47%	5%	0%	100%
	Forsøgsordning med netuddannelse (N = 1.731)	46%	51%	3%	0%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: De procentvise svarfordelinger er afrundet til nærmeste hele tal. I brødteksten forekommer summeringer af svarkategorier, som er baseret på svarfordelingerne før afrundingen, hvilket kan give en lille afvigelse ift. tabellen

Kursisterne på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen oplever at være mindst forberedte på de to emner: 1) hvordan arbejdsmiljøgruppen arbejder med arbejdsplads-vurdering (APV) og 2) hvordan man kan få samarbejdet i arbejdsmiljøgruppen til at fungere. Her vurderer 4 % af kursisterne at være mindre godt eller dårligt forberedte.

På den ordinære netuddannelse vurderer kursisterne at være mindst forberedte på, hvilke opgaver arbejdsmiljøgruppen har i forbindelse med ulykker eller erhvervs sygdomme. Her vurderer 5 % af kursisterne at være mindre godt eller dårligt forberedte. På forsøgsordningen vurderer kursisterne at være mindst forberedte på, hvordan man kan få samarbejdet i arbejdsmiljøgruppen til at fungere. Her vurderer 5 % af kursisterne at være mindre godt eller dårligt forberedte.

Overordnet udvikling for emner vedrørende handleniveauet af 22-timers-uddannelserne

Tidligere år har der været en tendens til, at kursisterne på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelserne vurderer emnerne vedrørende handleniveauet bedre end på 22-timers-netuddannelsen tilsvarende til den beskrevne tendens under vidensniveauet. I 2025 er kursisternes vurderinger på tilstedeværelsesuddannelsen og de to netuddannelser dog overordnet set meget ens. Andelen af kursister, der svarer "rigtigt godt" og "godt" er nogenlunde ens på tværs af de 3 uddannelses typer på alle 6 emner (indenfor 0-2 procentpoint). Ser man udelukkende på "rigtigt godt" svar har tilstedeværelsesuddannelsen dog den største andel mest tilfredse kursister på 4 ud af de 6 emner, og på de resterende to emner er andel "rigtig godt" svar ens på tilstedeværelsesuddannelsen og den ordinære netuddannelse.

Forskelle mellem forsøgsordningen og den ordinære netuddannelse

Kursisternes vurdering af handleniveauet på de to 22-timers-netuddannelser er overordnet set meget lig hinanden, og der er ingen entydig tendens i forskellene på tværs af de 6 emner. Andelen af kursister, der svarer "rigtigt godt" og "godt", er næsten ens på alle 6 emner (indenfor 0-2 procentpoint).

Det samlede udbytte af uddannelserne

Dette afsnit præsenterer, hvordan kursisterne samlet set vurderer deres udbytte af uddannelserne i 2025. Af tabel 4.3 fremgår det, i hvilken grad kursisterne vurderer, at uddannelsen har klædt dem på til arbejdet i AMO.

Tabel 4.3 viser, at 98 % af kursisterne på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen, 95 % af kursisterne på ordinære netuddannelse og 98 % af kursisterne på forsøgsordningen vurderer, at deres uddannelse i høj grad eller i nogen grad har klædt dem på til arbejdet i AMO.

Tabel 4.3**I hvilken grad har uddannelsen klædt dig på til arbejdet i AMO?**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen (N = 14.113)	64%	34%	2%	0%	100%
Ordinær netuddannelse (N = 360)	60%	35%	5%	0%	100%
Forsøgsordning med netuddannelse (N = 1.731)	59%	39%	2%	0%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025

Note: De procentvise svarfordelinger er afrundet til nærmeste hele tal. I brødteksten forekommer summeringer af svarkategorier, som er baseret på svarfordelingerne før afrundingen, hvilket kan give en lille afvigelse ift. tabellen.

Overordnet set vurderer kursisterne altså at være lige godt klædt på til arbejdet i AMO på tilstedeværelsesuddannelsen og forsøgsordningen, mens kursisterne på den ordinære netuddannelse vurderer i lidt mindre grad at være klædt på (en forskel på ca. 3 procentpoint). Forskellen er også statistisk signifikant.

Ser man udelukkende på de mest positive svar ”i høj grad”, ligger tilstedeværelsesuddannelsen i top med en andel på 64 %, hvilket er 4-5 procentpoint større end den ordinære netuddannelse og forsøgsordningen, hvor henholdsvis 60 % og 59 % af kursisterne har svaret ”i høj grad”.

I tabel 4.4 sammenlignes andelen af kursister, der i perioden 2022-25 har vurderet, at de i høj grad er klædt på til arbejdet i AMO.

Tabel 4.4**Procentuelle andel, der i høj grad vurderer at være klædt på til arbejdet i AMO**

	2022	2023	2024	2025
22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen	60%	61%	62%	64%
22-timers-netuddannelsen i alt	50%	50%	58%	59%
- Ordinær		49%	55%	60%
- Forsøgsordning		51%	58%	59%

Kilde: Evalueringsrapport 2024. Udbydernes optællinger, 2025

Note:

2022: Tilstedeværelsesuddannelsen: N = 14.202. Netuddannelsen: N = 1.800

2023: Tilstedeværelsesuddannelsen: N = 14.363. Netuddannelsen: N = 1.297

2024: Tilstedeværelsesuddannelsen: N = 14.036 Netuddannelsen: N = 1.699

2025: Tilstedeværelsesuddannelsen: N = 14.113 Netuddannelsen: N = 2.091

Andelen af kursister på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen, der i høj grad vurderer at være klædt på til arbejdet i AMO, har en beskedent, men statistisk signifikant, stigning over årene med 4 procentpoint fra 2022 til 2025.

På netuddannelserne stiger andelen af kursister, der i høj grad vurderer at være klædt på til arbejdet i AMO markant fra 2023 til 2024. I 2022-2023 lå andelen på omkring 50 %. I 2024-2025 ligger andelen på omkring 58-60 %. I forhold til 2023 er der tale om en større andel "i høj grad" svar på både den ordinære netuddannelse og forsøgsordningen.

Kursister på 22-timers-netuddannelsen er desuden blevet spurgt, om de vil anbefale uddannelsen til andre inden for deres branche. Tabel 4.5 viser kursisternes besvarelser på dette spørgsmål.

Tabel 4.5

Vil du anbefale den netbaserede uddannelse til andre inden for din branche?

	Ja, ubetinget	Ja, men med nogle forbehold	Ja, men med mange forbehold	Nej, jeg vil ikke anbefale dem netuddannelsen	Total
Ordinær (N = 308)	43%	48%	6%	3%	100%
Forsøgsordning (N = 1.731)	53%	40%	4%	3%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025

Af tabel 4.5 fremgår det, at 91 % af kursisterne på den ordinære netuddannelse og 94 % af kursisterne på forsøgsordningen vil anbefale den netbaserede uddannelse til andre inden for deres branche enten ubetinget eller med nogle forbehold. I 2024 ville 93 % af kursisterne på begge netuddannelser anbefale den netbaserede uddannelse til andre inden for deres branche enten ubetinget eller med nogle forbehold.

Af tabel 4.6 fremgår det, i hvilken grad kursisterne på tilstedeværelsesuddannelsen og netuddannelsen vurderer, at uddannelsen har givet dem information om deres ret til at få tilbudt supplerende arbejdsmiljøuddannelse af arbejdsgivere.

Tabel 4.6

I hvilken grad har uddannelsen givet dig information om din ret til fremover at vælge supplerende kurser eller uddannelse?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen (N = 14.117)	71%	25%	3%	0%	100
Ordinær netuddannelse (N = 360)	66%	30%	4%	0%	100%
Forsøgsordning med netuddannelse (N = 1.730)	60%	34%	6%	0%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025

Tabel 4.6 viser, at 96 % af kursisterne på både 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen og den ordinære netuddannelse vurderer, at uddannelsen i nogen eller høj grad har givet dem information om deres ret til at få tilbudt supplerende arbejdsmiljøuddannelse af arbejdsgivere. På forsøgsordningen gælder det 94 % af kursisterne.

I 2024 vurderede i alt 96 % af kursisterne tilstedeværelsesuddannelsen og 93 % af kursisterne på både forsøgsordningen og den ordinære netuddannelse i nogen eller høj grad, at uddannelsen har givet dem information om retten til få tilbudt supplerende kurser eller uddannelse.

Det skal bemærkes, at det ikke er et krav i bekendtgørelsen, at uddannelserne giver kursisterne information om deres ret til at få tilbudt supplerende arbejdsmiljøuddannelse af arbejdsgivere.

Uddannelserne for koordinatore

I dette afsnit præsenteres vurderinger fra kursister på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og koordinator-netuddannelsen. Først gennemgås vurderinger af vidensniveauet og dernæst handleniveauet. Afslutningsvis præsenteres kursisters samlede vurdering af uddannelserne. Ved sammenligningen af de to uddannelser, bør man være opmærksom på, at der er stor forskel på antallet af kursister på de to uddannelser. Med få kursister på netuddannelsen skal der mindre til at rykke den procentvise fordeling, end tilfældet er for tilstedeværelsesuddannelsen.

Vidensniveau

Dette afsnit gennemgår besvarelserne fra kursisterne på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og koordinator-netuddannelsen vedrørende de spørgsmål om uddannelsens indhold, som omhandler vidensniveauet. Desuden vil det blive fremhævet, hvilke emner kursisterne vurderer, at uddannelsen har forberedt dem mest og mindst på. Løbende sammenlignes resultaterne med evalueringerne fra 2024, og der vil ligeledes være underafsnit, der for hver af uddannelserne fremhæver, hvor udbyder og underviser især bør rette fokus fremadrettet i forhold til forbedringer.

Tabel 4.7 viser svarfordelingerne med hensyn til disse emner. Det fremgår af tabellen, at koordinatoruddannelserne generelt har forberedt kursisterne godt på vidensniveauet, men at der er en større spredning i kursisters besvarelser, end det er tilfældet på uddannelserne for medlemmerne af arbejdsmiljøorganisationen. Selvom størstedelen af kursisterne oplever at være godt forberedt, er der også en væsentlig andel kursister, der oplever at være mindre godt forberedt på enkelte af emnerne.

På koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen oplever kursisterne at være bedst forberedte på, hvilke opgaver koordinatoren skal løse under udførelsesfasen. 100 % af kursisterne oplever at være rigtig godt forberedte (66 %) eller godt forberedte (34 %) på emnet.

På koordinator-netuddannelsen oplever kursisterne at være bedst forberedte på de to emner, der omhandler, hvilke opgaver koordinatoren skal løse under henholdsvis projekteringen og udførelsesfasen (kaldet byggefasen i evalueringsspørgsmålene før 2023). 98 % af kursisterne oplever at være rigtig godt forberedte (henholdsvis 44 % og 49 %) eller godt forberedte (henholdsvis 54 % og 50 %) på de to emner.

Dette billede er næsten parallelt med kursisters evalueringer i 2024.

Tabel 4.7

Hvordan har uddannelsen forberedt dig på...

	Type	Rigtig godt	Godt	Mindre godt	Dårligt	Total
hvilke opgaver koordinatoren skal løse under projekteringen?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.208)	56%	42%	1%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 312)	44%	54%	2%	0%	100%
hvilke opgaver koordinatoren skal løse under udførelsesfasen?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.210)	66%	34%	0%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 312)	49%	50%	2%	0%	100%
hvilke metoder du kan bruge i det forebyggende arbejde og til vurdering af risiko under projekteringen (f.eks. arbejdsmiljøgranskning og risikoanalyse)?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.204)	44%	51%	6%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 311)	38%	58%	4%	0%	100%
hvilke metoder du kan bruge i det forebyggende arbejde og til vurdering af risiko under udførelsesfasen (f.eks. sikkerhedsrunderinger)?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.209)	50%	47%	3%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 311)	38%	57%	5%	0%	100%
rollefordelingen ved projekteringen, herunder lovgivningen herom?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.202)	45%	51%	4%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 311)	34%	59%	7%	0%	100%
rollefordeling under udførelsesfasen, herunder lovgivningen herom	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.209)	49%	48%	3%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 311)	37%	59%	5%	0%	100%
hvordan du kan lave og bruge journalen under projekteringen?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.205)	32%	54%	13%	1%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 312)	31%	54%	14%	1%	100%
hvilke metoder du kan bruge i samarbejdet med bygherren?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.205)	37%	57%	6%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 312)	35%	61%	4%	0%	100%
koordinatorens rolle som procesleder?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.207)	37%	51%	11%	1%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 312)	34%	56%	10%	0%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: De procentvise svarfordelinger er afrundet til nærmeste hele tal. I brødteksten forekommer summeringer af svarkategorier, som er baseret på svarfordelingerne før afrundingen, hvilket kan give en lille afvigelse ift. tabellen.

På både koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og -netuddannelsen vurderer kursisterne at være mindst forberedte på, hvordan man kan lave og bruge journalen under projekteringen. På tilstedeværelsesuddannelsen vurderer 14 % af kursisterne at være mindre godt (13 %) eller dårligt (1 %) forberedte på emnet. På netuddannelsen vurderer 15 % af kursisterne at være mindre godt (14 %) eller dårligt (1 %) forberedte på emnet. Emnet er derfor fremhævet som opmærksomhedspunkt for begge uddannelser. For tilstedeværelsesuddannelsen var emnet var også fremhævet som opmærksomhedspunkt i evalueringsrapporterne fra 2015-2024. Det er således ellevte gang, at emnet er fremhævet som opmærksomhedspunkt for koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen. På netuddannelsen har emnet været fremhævet som opmærksomhedspunkt i 2016 og 2018-2024. Niveauet for kursisternes vurdering af emnet er ens med 2024 for begge uddannelser.

På både koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og -netuddannelsen skiller emnet om koordinatorens rolle som procesleder sig også negativt ud i besvarelser. På tilstedeværelsesuddannelsen vurderer 12 % af kursisterne at være mindre godt (11 %) eller dårligt (1 %) forberedte. På netuddannelsen vurderer 10 % af kursisterne at være mindre godt (10 %) eller dårligt (0 %) forberedte. Derfor er emnet fremhævet som opmærksomhedspunkt for begge uddannelser. Emnet er et nyt evalueringsspørgsmål fra 2023, og var også fremhævet som opmærksomhedspunkt for tilstedeværelsesuddannelsen i 2023 og for begge uddannelser i 2024. I forhold til 2024 er der tale om en mindre forbedring af kursisternes vurdering af emnet for netuddannelsen, her vurderede 14 % at være mindre godt eller dårligt forberedte på emnet. Forskellen er dog ikke statistisk signifikant. For tilstedeværelsesuddannelsen er kursisternes vurdering ens med 2024.

Opmærksomhedspunkter

Koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen til at sikre, at kursisterne er tilstrækkeligt forberedte på, hvordan de kan lave og bruge journalen i projekteringsfasen. Dette har ligeledes været et opmærksomhedspunkt for koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen i rapportererne fra 2015-2024.

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen til at sikre, at kursisterne er tilstrækkeligt forberedte på koordinatorens rolle som procesleder. Dette var også et opmærksomhedspunkt i rapportererne fra 2023-2024.

Koordinator-netuddannelsen

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af koordinator-netuddannelsen til at sikre, at kursisterne er tilstrækkeligt forberedte på, hvordan de kan lave og bruge journalen i projekteringsfasen. Dette var også et opmærksomhedspunkt i rapportererne fra 2016 og 2018-2024.

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af koordinator-netuddannelsen til at sikre, at kursisterne er tilstrækkeligt forberedte på koordinators rolle som procesleder. Dette var også et opmærksomhedspunkt i rapporten fra 2024.

Særligt for vidensniveauet for koordinator-netuddannelsen

Emnet om rollefordelingen ved projekteringen, herunder lovgivningen herom, har været fremhævet som opmærksomhedspunkt i 2016-2021 og i 2023-2024 for koordinator-netuddannelsen. I 2025 vurderer 7 % af kursisterne at være mindre godt eller dårligt forberedte på emnet. Det er en forbedring i forhold til 2024, hvor 10 % af kursisterne at være mindre godt eller dårligt forberedte på emnet, og det er derfor ikke længere relevant at fremhæve emnet som opmærksomhedspunkt⁵

Forskelle på koordinatoruddannelserne vedrørende vidensniveauet

Historisk set har der været betydelige forskelle mellem koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og koordinator-netuddannelsen med hensyn til vidensniveauet. Der har været en klar tendens til, at kursisterne på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen generelt vurderede at være væsentligt bedre forberedte, end koordinator-netuddannelsens kursister gjorde.

Dette har været mindre markant fra 2020 og frem. I 2025 ligger andelen der svarer "rigtigt godt" og "godt" meget ens for de to uddannelser på tværs af alle emnerne vedrørende vidensniveauet (indenfor 2 procentpoint). Ser man på andelen af de mest tilfredse kursister – den andel der svarer "rigtigt godt" – er andelen dog størst på tilstedeværelsesuddannelsen for 8 af de 9 emner vedrørende vidensniveauet (med mellem 3-17 procentpoint).

Handleniveau

I dette afsnit gennemgås besvarelserne fra kursisterne på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og koordinator-netuddannelsen for de spørgsmål, der omhandler kursisternes viden om, hvordan de skal handle i forbindelse med arbejdsmiljøarbejdet. I afsnittet vil det blive fremhævet, hvad kursisterne vurderer, uddannelsen har forberedt dem mest og mindst på i forhold til emner på handleniveauet. Der sammenlignes ligeledes løbende med evalueringerne fra 2024 samt kommenteres på emner, der fremadrettet kræver særligt opmærksomhed for hver af koordinatoruddannelserne. Tabel 4.8 viser svarfordelingen for disse spørgsmål.

Det fremgår af tabel 4.8, at uddannelserne generelt har forberedt kursisterne godt på handleniveauet. For begge uddannelser vurderer størstedelen af kursisterne at være rigtig godt eller godt forberedte inden for alle emner, og kun en mindre andel af kursisterne vurderer at være mindre godt eller dårligt forberedt.

⁵ Forbehold i forhold til resultatet: Forskellen mellem 2024 og 2025 kan ikke påvises at være statistisk signifikant forskellige ved en proportionstest, på grund af det relativt lave antal besvarelser på koordinator-netuddannelsen

For koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen vurderer kursisterne at være bedst forberedte på de to emner: 1) hvordan de kan samarbejde med andre aktører under udførelsesfasen og 2), hvordan de kan arbejde systematisk med arbejdsmiljøarbejde i bygge- og anlægsprojektet. 98 % af kursister vurderer at være rigtigt godt (51 %) eller godt forberedt (henholdsvis 46 % og 47 %). For koordinator-netuddannelsen vurderer kursisterne at være bedst forberedte på, de to emner: 1) hvordan de kan samarbejde med andre aktører under udførelsesfasen og 2) hvordan man i samarbejde med de projekterende kan få indarbejdet hensyn til arbejdsmiljø i projektet. 97 % af kursisterne vurderer at være rigtig godt (henholdsvis 42 % og 37 %) eller godt forberedt (henholdsvis 55 % og 60 %).

På koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen vurderer kursisterne at være mindst forberedte på de to emner: 1) hvordan de kan lede og gennemføre opstartsmøder og 2) hvordan de kan overdrage planen for sikkerhed og sundhed, udarbejdet under projekteringen, til den koordinator, der skal koordinere under udførelsesfasen. 8 % vurderer at være mindre godt eller dårligt forberedt på emnet. Emnet om hvordan de kan lede og gennemføre opstartsmøder har været fremhævet som opmærksomhedspunkt i 2015-2024. I 2025 er kursisters vurdering af emnet dog forbedret i forhold til 2024 hvor 10 % af vurderede at være mindre godt eller dårligt forberedt på emnet. Forskellen mellem 2024 og 2025 er dog ikke statistisk signifikant og derfor er det forsat relevant at fremhæve emnet som et opmærksomhedspunkt.

Tabel 4.8

Hvordan har uddannelsen forberedt dig på...

	Type	Rigtig godt	Godt	Min- dre godt	Dårligt	Total
hvordan du kan lede og gennemføre sikkerhedsmøder?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.206)	46%	48%	5%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 311)	42%	50%	8%	0%	100%
hvordan du kan lede og gennemføre opstartsmøder?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.206)	40%	52%	7%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 310)	40%	53%	7%	0%	100%
hvordan du kan lave planen for sikkerhed og sundhed under projekteringen?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.207)	42%	52%	6%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 312)	38%	54%	7%	0%	100%
hvordan du kan bruge og opdatere planen for sikkerhed og sundhed under udførelsesfasen?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.209)	42%	52%	6%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 312)	41%	53%	5%	0%	100%
hvordan du kan samarbejde med andre aktører under projekteringen?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.208)	46%	51%	3%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 311)	37%	59%	5%	0%	100%
hvordan du kan samarbejde med andre aktører under udførelsesfasen?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.209)	51%	46%	2%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 312)	42%	55%	3%	0%	100%
hvordan du kan arbejde systematisk med arbejdsmiljøarbejde i bygge- og anlægsprojektet?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.208)	51%	47%	2%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 312)	39%	56%	5%	0%	100%
hvordan du i dit samarbejde med de projekterende kan få indarbejdet hensyn til arbejdsmiljø i projektet?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.209)	45%	51%	4%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 312)	37%	60%	3%	0%	100%
hvordan du kan indarbejde hensyn til arbejdsmiljø ved udarbejdelse af planen for sikkerhed og sundhed under projektering?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.208)	46%	51%	4%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 312)	39%	56%	4%	1%	100%

hvordan du kan overdrage planen for sikkerhed og sundhed, udarbejdet under projekteringen, til den koordinator, der skal koordinere under udførelsesfasen?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.208)	37%	54%	8%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 312)	37%	59%	5%	0%	100%
hvordan du kan kommunikerer effektivt?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.202)	45%	49%	6%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 312)	42%	50%	8%	0%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: De procentvise svarfordelinger er afrundet til nærmeste hele tal. I brødteksten forekommer summeringer af svarkategorier, som er baseret på svarfordelingerne før afrundingen, hvilket kan give en lille afvigelse ift. tabellen.

På koordinator-netuddannelsen vurderer kursisterne at være mindst forberedte på de to emner: 1) hvordan man kan lede og gennemføre sikkerhedsmøder og 2) hvordan man som koordinator kan kommunikere effektivt. 8 % af kursisterne vurderer at være mindre godt eller dårligt forberedte på de to emner. Emnet om hvordan man som koordinator kan kommunikere effektivt var fremhævet som opmærksomhedspunkt i 2024. I 2025 er kursisternes vurdering af emnet dog forbedret i forhold til 2024 hvor 10 % af vurderede at være mindre godt eller dårligt forberedt på emnet. Forskellen mellem 2024 og 2025 er dog ikke statistisk signifikant og derfor er det forsat relevant at fremhæve emnet som et opmærksomhedspunkt.

Opmærksomhedspunkter

Koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen til at sikre, at kursisterne er tilstrækkeligt forberedte med hensyn til, hvordan man kan lede og gennemføre opstartsmøder. Dette var ligeledes et opmærksomhedspunkt i 2015-2024.

Koordinator-netuddannelsen

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af koordinator-netuddannelsen til at sikre, at kursisterne er tilstrækkeligt forberedte med hensyn til, hvordan man kan kommunikere effektivt.

Forskelle på koordinatoruddannelserne vedrørende handleniveauet

Overordnet set er der ikke store forskelle i kursisternes evaluering af handleniveauet for de to koordinatoruddannelser. Ser man udelukkende på andelen af de mest positive svar, er der dog en mindre tendens til, at kursisterne på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen vurderer emnerne vedrørende handleniveauet bedre end på koordinator-netuddannelsen. Tilstedeværelsesuddannelsen har en gennemsnitlig andel "rigtig godt" svar på 45 % på tværs af de 11 emner mod 39 % på netuddannelsen.

I perioden 2020-2024 har der ikke været væsentlige forskelle i kursisternes vurdering med hensyn til handleniveauet på de to uddannelser, mens der i 2019 og tidligere var en tendens til, at kursisterne vurderede koordinator-tilstedeværelsen væsentligt bedre end netuddannelsen.

Det samlede udbytte af uddannelsen

I dette afsnit gennemgås kursisternes samlede vurdering af deres udbytte af uddannelserne. Tabel 4.9 viser denne vurdering.

Tabel 4.9

I hvilken grad har uddannelsen klædt dig på til at varetage arbejdsmiljøkoordineringen under...

		I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
projekteringen?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.205)	45%	50%	5%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 312)	41%	53%	6%	0%	100%
udførelsesfasen?	Koordinator-tilstedeværelsesuddannelse (N = 1.207)	61%	37%	2%	0%	100%
	Koordinator-netuddannelse (N = 311)	50%	47%	3%	0%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Af tabel 4.9 fremgår det, at der er en spredning i, hvor godt kursisterne på koordinatoruddannelserne oplever at være klædt på til at varetage arbejdsmiljøkoordineringen. For begge uddannelser vurderer kursisterne i lidt højere grad at være klædt på til at varetage arbejdet som koordinator under udførelsesfasen sammenlignet med projekteringen. Under projekteringen vurderer 95 % af kursisterne på tilstedeværelsesuddannelsen og 94 % på netuddannelsen i høj grad eller i nogen grad at være klædt på til arbejdet. Under udførelsesfasen gælder det samme for 98 % på tilstedeværelsesuddannelsen og 97 % på netuddannelsen. Ser man på andelen af kursister, der svarer "i høj grad", er forskellen mere markant. Andelen af kursister, der svarer "i høj grad" er 16 procentpoint højere for udførelsesfasen sammenlignet med projekteringen for tilstedeværelsesuddannelsen, og 8 procentpoint højere for netuddannelsen.

Overordnet set er der ikke store forskelle i kursisternes vurderinger på tværs af de to uddannelser. Ser man udelukkede på andelen af "i høj grad" svar, er der dog en tendens til, at kursisterne på tilstedeværelsesuddannelsen vurderer, at være bedre klædt på til både projekteringen og udførelsesfasen i forhold til kursisterne på netuddannelsen. Særligt i forhold til udførelsesfasen er andelen "i høj grad" svar væsentligt større for tilstedeværelsesuddannelsen med 12 procentpoint. For projekteringen er forskellen 4 procentpoint.

Overordnet set ligger evalueringerne på samme niveau som i 2024.

Kursister på koordinator-netuddannelsen er desuden blevet spurgt, om de vil anbefale uddannelsen til andre inden for deres branche. Tabel 4.10 viser kursisternes besvarelser på dette spørgsmål i perioden 2023-2025.

Tabel 4.10

Vil du anbefale den netbaserede uddannelse til andre inden for din branche?

	Ja, ubetinget	Ja, men med nogle forbehold	Ja, men med mange forbehold	Nej, jeg vil ikke anbefale dem netuddannelsen	Total
2023 (N = 243)	44%	48%	4%	4%	100%
2024 (N = 239)	42%	46%	9%	3%	100%
2025 (N = 311)	47%	46%	4%	3%	100%

Kilde: Evalueringsrapport 2024. Udbydernes optællinger, 2025.

Tabel 4.10 viser, at 93 % af kursisterne på koordinator-netuddannelsen enten ubetinget (47 %) eller med nogle forbehold (46 %) vil anbefale uddannelsen til andre inden for deres branche. Det er en mindre forbedring i forhold til 2024, hvor 88 % af kursister enten ubetinget eller med nogle forbehold vil anbefale uddannelsen. Forskellen er dog ikke statistisk signifikant.

5 Evaluering af pædagogikken

Ifølge bekendtgørelsen om godkendelse af udbydere af de obligatoriske arbejdsmiljøuddannelser⁶ skal uddannelserne tilrettelægges med udgangspunkt i fastlagte pædagogiske principper. Det indebærer blandt andet, at undervisningen skal tage udgangspunkt i kursisternes arbejdspladser og tilrettelægges, så kursisterne inddrages aktivt og kan udveksle erfaringer. Dette kapitel præsenterer kursisternes vurderinger af, hvordan underviserne udmønter de pædagogiske principper, der er beskrevet i bekendtgørelsen. Kapitlet er baseret på kursisternes evalueringer leveret af udbydere af arbejdsmiljøuddannelserne samt de tidligere evalueringsrapporter om arbejdsmiljøuddannelserne.

Kapitlet er struktureret, så hver af de fire uddannelser gennemgås separat. Først er fokus på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen, så på 22-timers-netuddannelsen, dernæst på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og slutteligt på koordinator-netuddannelsen. Denne struktur gør det muligt at fokusere på, hvorledes de pædagogiske principper udmøntes og evalueres på uddannelserne.

Uddannelserne for medlemmerne af arbejdsmiljøorganisationen

I dette afsnit behandles resultaterne for uddannelserne for medlemmerne af AMO. Først gennemgås kursisternes besvarelser vedrørende 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen, og dernæst gennemgås besvarelserne angående 22-timers-netuddannelsen.

Tilstedeværelsesuddannelsen

I dette afsnit præsenteres vurderinger fra kursister på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen.

Pædagogiske principper

Tabel 5.1 viser kursisternes vurderinger af, hvordan underviserne har været til at udmønte de pædagogiske principper.

Tabel 5.1 viser, at langt størstedelen af kursisterne på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen vurderer underviserens udmøntning af de pædagogiske principper positivt. På 3 ud af 4 punkter mener over halvdelen af kursisterne, at underviseren var rigtig god til at udmønte de pædagogiske principper.

⁶ Kilde: Beskæftigelsesministeriet (2024). *Bekendtgørelse om godkendelse af udbydere af de obligatoriske arbejdsmiljøuddannelser*: BEK, nr. 963 af 05.08.2024: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/963>

Tabel 5.1.

Hvordan synes du, underviseren har været til/hvordan har dine muligheder i undervisningen været for...

	Rigtig godt	Godt	Mindre godt	Dårligt	Total
at skifte mellem oplæg og opgaver? (N=14.110)	68%	29%	2%	0%	100%
at inddrage praktiske eksempler fra din eller andres arbejdspladser? (N=14.117)	65%	33%	2%	0%	100%
at bruge den viden, du på forhånd havde om arbejdsmiljø?* (N=12.549)	38%	48%	2%	0%	100%
at forbinde undervisningen med hverda- gen på din arbejdsplads? (N=14.108)	58%	38%	3%	0%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: *Kursister, der har svaret, at de ingen forhåndsviden om arbejdsmiljø har, indgår ikke i denne tabel.

Note: Tabellen består af en sammenlægning af følgende tre forskellige spørgsmål i evalueringsskemaerne:

”Hvordan synes du, underviseren har været til at skifte mellem oplæg og opgaver?”

”Hvordan har dine muligheder i undervisningen været for:

- at inddrage praktiske eksempler fra din eller andres arbejdspladser?
- at forbinde undervisningen med hverdagen på din arbejdsplads?”

”Hvordan har dine muligheder i undervisningen været for at bruge den viden, du på forhånd havde om arbejdsmiljø?”.

Generelt er det kun en lille andel af kursisterne, som evaluerer de pædagogiske principper ud fra de to negative svarkategorier og andelen er blevet en smule mindre sammenlignet med 2024.

Tabel 5.2 viser fordelingen af kursisternes vurderinger af uddannelsens sværhedsgrad.

Tabel 5.2

Hvor svær eller let var undervisningen?

	For svær	Tilpas	For let	Total
22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen (N=14.105)	2%	93%	5%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Langt de fleste af kursisterne på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen (93 %) vurderer, at sværhedsgraden er tilpas. Det er samme resultat som i 2024. Andelen af kursister, der vurderer at sværhedsgraden er for let er faldet siden 2023, hvor den lå på 13 % til 2024 og 2025, hvor den begge år har ligget på 5 %.

Den praktiske opgave

Den praktiske opgave (hjemmeopgaven) udgør et centralt element i arbejdsmiljøuddannelserne, da den skal bygge bro mellem kurset og arbejdsmiljøarbejdet i kursisternes egen virksomhed. Gennemførelse af opgaven er ifølge bekendtgørelsen obligatorisk for alle kursister. Af tabel 5.3 fremgår kursisternes vurdering af, hvorvidt de gennem den praktiske opgave har opnået et læringsudbytte, som de kan bruge i deres arbejde.

Tabel 5.3

Hvor meget forventer du, at du vil kunne bruge erfaringer fra den obligatoriske praktiske opgave i dit arbejde som arbejdsmiljørepræsentant/arbejdsleder

	Meget	Noget	Lidt	Intet	Jeg skal først udføre opgaven efter endt kursus	Jeg har ikke udført opgaven og kommer heller ikke til det	Total
22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen (N=14.090)	55%	34%	6%	1%	4%	0%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Tabel 5.3 viser, at 89 % af kursisterne på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen vurderer, at de kan bruge deres erfaringer fra den praktiske opgave meget (55 %) eller noget (34 %) i deres arbejde som arbejdsmiljørepræsentant/arbejdsleder. Det er samme resultat som i 2024. Andelen af kursister, der svarer, at de ikke har udført opgaven og heller ikke kommer til det (0,31 %), ligger på samme niveau som i 2024 (0,24 %).

Netuddannelsen

I dette afsnit præsenteres vurderinger fra kursister på 22-timers-netuddannelsen. Den ordinære netuddannelse indledes med en introducerende tilstedeværelsesundervisning efterfulgt af onlinebaseret fjernundervisning. Evalueringen vil derfor centrere sig om kursisternes oplevelser med og udbytte af tilstedeværelsesundervisningen samt oplevelser med netperioden og underviserens vejledning i den forbindelse.

I afsnittet om netperioden præsenteres kursisternes evalueringer af både den ordinære 22-timers netuddannelse og forsøgsordningen.

Tilstedeværelsesundervisningen

Den ordinære 22-timers-netuddannelse indledes med en tilstedeværelsesdag med minimum fire timers undervisning. Dagen har til formål at give kursisterne overblik over uddannelsen og arbejdsmiljøområdet samt gøre dem i stand til at gennemføre den netbaserede fjernundervisning. Det er denne del, som i forsøgsordningen kan

fraviges, hvorfor besvarelsene her udelukkende er fra kursister, der har gennemført den ordinære netuddannelse.

Tabel 5.4 viser kursisternes vurdering af, hvorvidt tilstedeværelsesundervisningen gav overblik over indholdet af uddannelsen og arbejdsmiljøområdet.

Tabel 5.4

I hvilken grad gav tilstedeværelsesundervisningen dig et overblik over...

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
indholdet i uddannelsen (N = 360)	65%	33%	2%	1%	100%
arbejdsmiljøområdet (N = 360)	65%	32%	3%	0%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Af tabel 5.4 fremgår det, at størstedelen af kursisterne vurderer tilstedeværelsesundervisningen positivt. Næsten alle kursister oplever at have fået overblik over uddannelsens indhold og arbejdsmiljøområdet. I forhold til uddannelsens indhold oplever 97 % af kursisterne, at tilstedeværelsesundervisningen i høj grad (65 %) eller i nogen grad (33 %) gav dem overblik. I forhold til arbejdsmiljøområdet oplever 97 % af kursisterne, at undervisningen i høj grad (65 %) eller i nogen grad (32 %) gav dem overblik. Det er tæt på niveauet i evalueringerne fra 2024.

Af tabel 5.5 fremgår kursisternes vurdering af, i hvilken grad de var klar til at gå i gang med netperioden efter tilstedeværelsesundervisningen.

Tabel 5.5

I hvilken grad var du klar til at gå i gang med netperioden af uddannelsen efter tilstedeværelsesundervisningen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
2025 (N=360)	59%	37%	4%	0%	100%
2024 (N=378)	60%	34%	5%	1%	100%

Kilde: Evalueringsrapport 2024. Udbydernes optællinger, 2025.

Tabel 5.5 viser, at langt de fleste kursister (96 %) i høj grad (59 %) eller i nogen grad (37 %) følte sig klar til at gå i gang med netperioden efter tilstedeværelsesundervisningen. Andelen er tæt på niveauet i 2024, hvor det gjaldt 94%.

Netperioden

Ud over tilstedeværelsesdagen består den ordinære 22-timers-netuddannelse af en netperiode, som gennemføres i overensstemmelse med en aktivitetsplan, der er udarbejdet i samarbejde mellem underviseren og den enkelte kursist. I netperioden

skal kursisterne løse opgaver, der relaterer sig til deres egen arbejdsplads. I tabel 5.6-5.10 præsenteres kursisters vurderinger af de elementer, der indgår i netperioden.

I dette afsnittet indgår også vurderinger fra kursisterne, som har gennemført netuddannelsen efter forsøgsordningen. Kursisterne på den ordinære netuddannelse og forsøgsordningen har svaret på de samme spørgsmål⁷, så de to varianter af uddannelsen kan sammenlignes. Ved sammenligningen mellem de to skal man dog være opmærksom på, at væsentlig flere kursister i 2025 har gennemført forsøgsordningen i forhold til den ordinære netuddannelse (439 kursister på den ordinære mod 1.788 på forsøgsordningen).

Af tabel 5.6 fremgår kursisters vurdering af, hvordan aktivitetsplanen har fungeret som ramme for netperioden.

Tabel 5.6

Hvordan fungerede aktivitetsplanen som ramme for netperioden?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Ordinær (N = 360)	34%	56%	8%	1%	100%
Forsøgsordning (N = 1.732)	38%	56%	6%	0%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Spørgsmålsformuleringen for forsøgsordningen lyder: "Hvordan fungerede aktivitetsplanen som ramme for uddannelsen".

Tabel 5.6 viser, at 9 % af kursisterne på den ordinære 22-timers-netuddannelsen vurderer, at aktivitetsplanen fungerede i mindre grad (8 %) eller slet ikke (1 %) som ramme for netperioden. Dette er en positiv udvikling i forhold til 2023, hvor 13 % vurderede aktivitetsplanen som ramme for netperioden negativt og 2024, hvor det gjaldt 11 %. Emnet fremhæves derfor ikke længere som et opmærksomhedspunkt.

På forsøgsordningen er det 6 % af kursisterne, der vurderer, at aktivitetsplanen fungerede i mindre grad (6 %) eller slet ikke (0,35 %). Dette er også en positiv udvikling og statistisk signifikant forskel i forhold til 2024, hvor det gjaldt 8 %. Forskellen i vurderingen på de to uddannelser er også statistisk signifikant.

I løbet af netperioden skal kursisterne løse opgaver, som er aftalt med underviseren i aktivitetsplanen. Af tabel 5.7 fremgår kursisters vurderinger af opgaverne i aktivitetsplanen.

⁷ For enkelte af spørgsmålene er ordet "netperioden" erstattet med "uddannelsen" i formuleringen af spørgsmålene til kursisterne på forsøgsordningen, da forsøgsordningen kan gennemføres udelukkende som netperiode. Dette er angivet i noterne i de relevante tabeller.

Tabel 5.7**Hvor relevante synes du opgaverne i aktivitetsplanen var?**

	Meget relevante	Forholdsvist relevante	Mindre relevante	Ikke relevante	Total
Ordinær (N = 360)	52%	43%	4%	1%	100%
Forsøgsordning (N = 1.731)	42%	50%	7%	0%	100%

Udbydernes optællinger, 2025.

Tabel 5.7 viser, at 94 % af kursisterne på den ordinære 22-timers-netuddannelse vurderer, at opgaverne i aktivitetsplanen var meget (52 %) eller forholdsvist relevante (43 %). På forsøgsordningen gælder det 92 % af kursisterne, der vurderer opgaverne meget (42 %) eller forholdsvis relevante (50%).

For den ordinære netuddannelse er der tale om en forbedring i forhold til 2024, hvor 7 % af kursisterne vurderede, at opgaverne i aktivitetsplanen var mindre eller ikke relevante mod 5 % i 2025. Forskellen er dog ikke statistisk signifikant. På forsøgsordningen er kursisternes vurdering overordnet set på samme niveau som i 2024.

Endvidere er kursisterne blevet spurgt om, hvorvidt de synes, at kravene til netperiodens opgaver var klare, hvilket fremgår af tabel 5.8.

Tabel 5.8**I hvilken grad var det klart for dig, hvad der skulle til, før opgaverne var løst tilfredsstillende?**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Ordinær (N = 360)	47%	41%	11%	1%	100%
Forsøgsordning (N = 1.725)	46%	47%	7%	0%	100%

Udbydernes optællinger, 2025.

I tabel 5.8 fremgår det, at en betydelig andel af kursisterne på den ordinære netuddannelse i mindre grad eller slet ikke vurderer, at det var klart, hvad der skal til, før opgaverne er løst tilfredsstillende. Det drejer sig om 12 % af kursisterne på den ordinære netuddannelse, og det er derfor fremhævet som opmærksomhedspunkt. Det er omtrent samme niveau som i 2024, hvor emnet også var fremhævet som opmærksomhedspunkt.

På forsøgsordningen er det 7 % af kursisterne, der vurderer, at det i mindre grad (7 %) eller slet ikke (0,4) var klart, hvad der skal til, før opgaverne er løst tilfredsstillende. Det er en forbedring på 3 procentpoint sammenlignet med 2024, hvor det gjaldt 10% af kursisterne. Forskellen er statistisk signifikant og emnet er derfor ikke længere fremhævet som opmærksomhedspunkt for forsøgsordningen.

Opmærksomhedspunkt

Ordinær 22-timers-netuddannelsen

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af den ordinære 22-timers-netuddannelse til at gøre det klart for kursisterne, hvad der skal til, før opgaverne i aktivitetsplanen er løst tilfredsstillende. Dette var også et opmærksomhedspunkt i 2019-2024.

Under netperioden skal kursisterne have mulighed for vejledning fra underviser. Tabel 5.9 viser kursisternes vurdering af underviserens vejledning i netperioden.

Tabel 5.9

Hvor tilfreds eller utilfreds har du været med underviserens vejledning i løbet af netperioden?

	Meget tilfreds	Tilfreds	Utilfreds	Meget utilfreds	Total
Ordinær (N = 360)	48%	50%	2%	1%	100%
Forsøgsordning (N = 1.732)	30%	64%	4%	2%	100%

Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Spørgsmålsformuleringen for forsøgsordningen lyder: "Hvor tilfreds eller utilfreds har du været med underviserens vejledning i løbet af uddannelsen?".

De procentvise svarfordelinger er afrundet til nærmeste hele tal. I brødtæksten forekommer summeringer af svarkategorier, som er baseret på svarfordelingerne før afrundingen, hvilket kan give en lille afvigelse ift. tabellen.

Af tabel 5.9 fremgår det, at de fleste kursister på begge uddannelser er meget tilfredse eller tilfredse med underviserens vejledning i netperioden. Kursisterne på den ordinære netuddannelse er dog i lidt højere grad tilfredse. På den ordinære netuddannelse er 98 % af kursisterne meget tilfredse (48 %) eller tilfredse (50 %) sammenlignet med 94 % af kursisterne på forsøgsordningen.

Kursisterne bliver desuden spurgt til, om de har drøftet opgaverne på uddannelsen med arbejdsmiljørepræsentanten/arbejdslederen på deres arbejdsplads. Kursisternes besvarelser på dette spørgsmål fremgår af tabel 5.10.

Tabel 5.10

I hvilken grad har du drøftet opgaverne med arbejdsmiljørepræsentanten/arbejdslederen på din arbejdsplads?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
Ordinær (N = 360)	23%	40%	26%	11%	100%
Forsøgsordning (N = 1.731)	24%	44%	23%	10%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Det indgår ikke som krav i bekendtgørelsen, at kursisterne skal drøfte opgaverne med arbejdsmiljørepræsentanten eller arbejdslederen på deres arbejdsplads. På trods af dette har 63 % af kursisterne på den ordinære 22-timers-netuddannelse og 68 % på forsøgsordningen i høj grad eller i nogen grad drøftet opgaverne med arbejdsmiljørepræsentanten eller arbejdslederen. For den ordinære 22-timers-netuddannelse er dette en smule højere sammenlignet med 2024, mens resultatet er det samme for forsøgsordningen.

Undervisningsmateriale

I netperioden skal kursisterne anvende forskellige undervisningsmaterialer for at kunne løse opgaverne i aktivitetsplanen. Tabel 5.11 viser kursisters vurdering af det undervisningsmateriale, der anvendes på kurset.

Tabel 5.11

Hvor tilfreds eller utilfreds har du været med det undervisningsmateriale der anvendes på kurset?

	Meget tilfreds	Tilfreds	Utilfreds	Meget utilfreds	Total
Ordinær (N = 360)	48%	48%	4%	1%	100%
Forsøgsordning (N = 1.725)	39%	54%	6%	2%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025

Note: De procentvise svarfordelinger er afrundet til nærmeste hele tal. I brødteksten forekommer summeringer af svarkategorier, som er baseret på svarfordelingerne før afrundingen, hvilket kan give en lille afvigelse ift. tabellen

Det fremgår af tabel 5.11, at kursisterne generelt er tilfredse med undervisningsmaterialet. Størstedelen af kursisterne, 95 % på den ordinære netuddannelse og 92 % på forsøgsordningen, er meget tilfredse eller tilfredse med det undervisningsmateriale, som anvendes på kurset. Dette er samme niveau som i 2024.

IT-system

Ifølge bekendtgørelsen⁸ skal IT-systemet leve op til en række fastsatte krav, som udbyder til enhver tid skal kunne dokumentere. Herunder stilles der blandt andet krav til IT-systemets driftsstabilitet, brugervenlighed samt muligheder for dialog mellem deltagerne og underviseren og deltagerne imellem. Tabel 5.12 viser kursisternes vurderinger af IT-systemet.

Det fremgår af tabel 5.12, at de fleste kursister generelt set er tilfredse med IT-systemet. Der er dog også enkelte områder, hvor en betydelig andel af kursisterne ikke er tilfredse med IT-systemet.

I forhold til driftsstabiliteten angiver 94 % af kursisterne på den ordinære netuddannelse og 96 % af kursisterne på forsøgsordningen, at de er meget tilfredse eller tilfredse.

Tabel 5.12

Hvor tilfreds eller utilfreds har du været med det IT-system, der anvendes på kurset med hensyn til:

	Type	Meget tilfreds	Tilfreds	Utilfreds	Meget utilfreds	Total
IT-systemets driftsstabilitet?	Ordinær (N = 360)	53%	41%	5%	1%	100%
	Forsøgsordning (N = 1.731)	55%	41%	3%	1%	100%
IT-systemets brugervenlighed?	Ordinær (N = 360)	51%	41%	7%	1%	100%
	Forsøgsordning (N = 1.732)	51%	42%	5%	2%	100%
mulighederne for dialog med andre deltagere via IT-systemet?	Ordinær (N = 360)	28%	66%	6%	1%	100%
	Forsøgsordning (N = 1.730)	19%	69%	9%	4%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

I forhold til brugervenligheden angiver 92 % af kursisterne på den ordinære netuddannelse, at de er meget tilfredse eller tilfredse. Kursisterne på forsøgsordningen vurderer brugervenligheden tilsvarende. Her er angiver 93 % af kursisterne også at de er meget tilfredse eller tilfredse. På forsøgsordningen er niveauet tilsvarende 2023.

I forhold til mulighederne for dialog med andre deltagere via IT-systemet ligger andelen af ”meget tilfreds” på et lavt niveau for begge uddannelser (henholdsvis 28 %

⁸ Kilde: Beskæftigelsesministeriet (2024). *Bekendtgørelse om godkendelse af udbydere af de obligatoriske arbejdsmiljøuddannelser*: BEK, nr. 963 af 05.08.2024: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/963>

og 19 %). På den ordinære netuddannelse er der dog sket en forbedring i forhold til 2024, hvordan andelen lå på 24 %. Det betyder at også andelen af kursister, der angiver at være utilfredse eller meget utilfredse med mulighederne for dialog med andre deltagere via IT-systemet, er faldet med 2 procentpoint og ligger i 2025 på 7%. Forskellen er ikke statistisk signifikant, men da emnet i både 2024 og 2025 har ligget under de 10 % fremhæves det ikke længere som et opmærksomhedspunkt for den ordinære 22-timers-netuddannelse.

12 % af kursisterne på forsøgsordningen angiver at være utilfredse eller meget utilfredse med mulighederne for dialog med andre deltagere via IT-systemet. I 2024 gjaldt det 11%. Emnet fremhæves derfor igen som opmærksomhedspunkt.

Opmærksomhedspunkt

Forsøgsordning med 22-timers-netuddannelsen

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af forsøgsordningen med 22-timers-netuddannelsen til at sikre, at de anvendte IT-systemer giver mulighed for dialog med andre deltagere via IT-systemet. Dette var også et opmærksomhedspunkt i 2023-2024.

Uddannelserne for koordinatore

I dette afsnit behandles resultaterne for uddannelserne for koordinatore. Først behandles evalueringerne af tilstedeværelsesuddannelsen, derefter evalueringerne af netuddannelsen.

Tilstedeværelsesuddannelsen

I dette afsnit præsenteres vurderinger fra kursister på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen.

Pædagogiske principper

Tabel 5.13 viser kursisternes vurderinger af, hvordan underviserne har formået at facilitere undervisningen efter de pædagogiske principper, der er beskrevet i bekendtgørelsen.

Tabel 5.13

Hvordan synes du, underviseren har været til/hvordan har dine muligheder i undervisningen været for...

	Rigtig godt	Godt	Mindre godt	Dårligt	Total
at skifte mellem oplæg og opgaver? (N=1.207)	70%	27%	3%	0%	100%
at inddrage praktiske eksempler fra dit eller andres bygge- og anlægsprojekter? (N=1.208)	63%	34%	3%	0%	100%
at bruge praktiske eksempler fra bygge- og anlægsområdet til at vise forskellige løsninger på arbejdsmiljøproblemer? (N=1.204)	59%	37%	4%	0%	100%
at bruge den viden, du på forhånd havde om arbejdsmiljø?* (N=1.160)	44%	52%	3%	1%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: *Kursister, der har svaret, at de ingen forhåndsviden om arbejdsmiljø har, indgår ikke i denne tabel.

Note: Tabellen består af en sammenlægning af følgende tre forskellige spørgsmål i evalueringsskemaerne:

”Hvordan synes du, underviseren har været til at skifte mellem oplæg og opgaver?”

”Hvordan har dine muligheder i undervisningen været for:

- at inddrage praktiske eksempler fra dit eller andres bygge- og anlægsprojekter?
- at bruge praktiske eksempler fra bygge- og anlægsområdet til at vise forskellige løsninger på arbejdsmiljøproblemer?”

”Hvordan har dine muligheder i undervisningen været for at bruge den viden, du på forhånd havde om arbejdsmiljø?”.

Tabel 5.13 viser, at kursisterne generelt vurderer udmøntningen af de pædagogiske principper godt. For tre af punkterne mener over halvdelen af kursisterne, at under-

viseren var rigtig god til at udmønte de pædagogiske principper. Kursisterne på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen er mest positive med hensyn til underviserens evne til at skifte mellem oplæg og opgaver. 97 % af kursisterne vurderer, at underviseren var rigtig god (70 %) eller god (27 %) til dette. Generelt er det meget få kursister, som evaluerer de pædagogiske principper ud fra de to negative svarkategorier. Dette billede er tæt på resultaterne fra 2024.

Af tabel 5.14 fremgår kursisternes vurdering af uddannelsens sværhedsgrad.

Tabel 5.14
Hvor svær eller let var undervisningen?

	For svær	Tilpas	For let	Total
Koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen (N=1.205)	2%	95%	3%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Tabel 5.14 viser, at størstedelen af kursisterne vurderer, at sværhedsgraden var tilpas (95 %). Dette er samme niveau som i 2024.

Den praktiske opgave

Gennemførelse af den praktiske opgave (hjemmeopgaven) er ifølge bekendtgørelsen obligatorisk for alle kursister på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen, og den tjener det formål at bygge bro mellem kurset og arbejdsmiljøarbejdet på kursisternes respektive arbejdspladser. Af tabel 5.15 fremgår det, i hvilken grad kursisterne forventer at kunne bruge erfaringerne fra den praktiske opgave i deres arbejde.

Tabel 5.15
Hvor meget forventer du, at du vil kunne bruge erfaringer fra den obligatoriske praktiske opgave i dit arbejde som arbejdsmiljørepræsentant/arbejdsleder/koordinator?

	Meget	Noget	Lidt	Intet	Jeg skal først udføre opgaven efter endt kursus	Jeg har ikke udført opgaven og kommer heller ikke til det	Total
Koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen (N=1.199)	48%	41%	8%	1%	2%	0,6%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Tabel 5.15 viser, at 89 % af kursisterne på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen vurderer, at de kan bruge erfaringerne fra den praktiske opgave meget eller noget i deres arbejde som koordinator. I alt 8 % af kursisterne vurderer, at de kan bruge erfaringer fra den praktiske opgave lidt eller intet i deres arbejde. Dette er næsten samme niveau som i 2024.

Netuddannelsen

I dette afsnit præsenteres vurderinger fra kursister på koordinator-netuddannelsen. Som nævnt indledes netuddannelsernes forløb med en introducerende tilstedeværelsesundervisning efterfulgt af onlinebaseret fjernundervisning. Evalueringen vil derfor centrere sig om kursisternes oplevelser med og udbytte fra tilstedeværelsesundervisningen samt oplevelser med onlinedelen og underviserens bistand i den forbindelse.

Tilstedeværelsesundervisningen

Ligesom 22-timers-netuddannelsen indledes koordinator-netuddannelsen med en tilstedeværelsesdag. Dagens formål er at give kursisterne et overblik over arbejdsmiljøuddannelsen og arbejdsmiljøområdet samt forberede dem til den netbaserede fjernundervisning. I tabel 5.16 præsenteres kursisternes vurderinger af tilstedeværelsesundervisningen.

Tabel 5.16

I hvilken grad gav tilstedeværelsesundervisningen dig et overblik over...

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
indholdet i uddannelsen (N = 311)	57%	40%	4%	0%	100%
arbejdsmiljøområdet (N = 210)	58%	37%	5%	0%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Tabel 5.16 viser overordnet, at kursisterne er positive i deres vurdering af, hvorvidt tilstedeværelsesundervisningen har givet dem et overblik over uddannelsens indhold og arbejdsmiljøområdet. Over halvdelen af kursisterne oplever således i høj grad, at tilstedeværelsesundervisningen har givet dem et overblik over henholdsvis uddannelsens indhold (57 %) og arbejdsmiljøområdet (58 %). Det er samtidig stadig relativt få kursister, der vurderer, at de i mindre grad eller slet ikke har fået overblik over indholdet i uddannelsen og arbejdsmiljøområdet (hhv. 4 % og 5 %). Det er dog en lille stigning sammenlignet med evalueringerne fra 2024, hvor det gjaldt hhv. 2 % og 3 %.

Af tabel 5.17 fremgår det, hvorvidt kursisterne var klar til at påbegynde netperioden efter tilstedeværelsesundervisningen.

Tabel 5.17

I hvilken grad var du klar til at gå i gang med netperioden af uddannelsen efter tilstedeværelsesundervisningen?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
2025 (N = 312)	41%	51%	8%	0%	100%
2024 (N = 239)	38%	55%	6%	1%	100%

Kilde: Evalueringsrapport 2024. Udbydernes optællinger, 2025.

Tabel 5.17 viser, at langt de fleste kursister (92 %) i høj grad (41 %) eller i nogen grad (51 %) følte sig klar til at gå i gang med netperioden efter tilstedeværelsesundervisningen. Det er overordnet set samme billede som i 2024.

Netperioden

Som nævnt tidligere efterfølges tilstedeværelsesundervisningen af en netperiode, som gennemføres i overensstemmelse med en aktivitetsplan, der udarbejdes af underviseren og den enkelte kursist. I netperioden skal kursisterne løse opgaver, der relaterer sig til deres egen arbejdsplads. I de efterfølgende tabeller, 5.18-5.23, præsenteres kursisternes vurderinger af netperiodens forskellige elementer.

Tabel 5.18

Hvordan fungerede aktivitetsplanen som ramme for netperioden?

	Rigtig godt	Godt	Mindre godt	Dårligt	Total
2025 (N = 312)	34%	52%	13%	0%	100%
2024 (N = 239)	23%	62%	14%	2%	100%

Kilde: Evalueringsrapport 2024. Udbydernes optællinger, 2025.

Note: De procentvise svarfordelinger er afrundet til nærmeste hele tal. I brødteksten forekommer summeringer af svarkategorier, som er baseret på svarfordelingerne før afrundingen, hvilket kan give en lille afvigelse ift. tabellen

Tabel 5.18 viser, at størstedelen af kursisterne (86 %) vurderer, at aktivitetsplanen som ramme for netperioden fungerede rigtig godt (34 %) eller godt (52 %). Der er dog fortsat en betydelig andel af kursisterne (14 %), der vurderer, at aktivitetsplanen som ramme for netperioden fungerede mindre godt eller dårligt. Emnet fremhæves derfor, som i 2024, som opmærksomhedspunkt.

Opmærksomhedspunkt

Koordinator-netuddannelsen

AKKR opfordrer ligesom sidste år til, at udbyderne af koordinator-netuddannelsen udvikler deres praksis med hensyn til at skabe aktivitetsplaner, der fungerer som en god ramme for netperioden for alle kursister. Dette var også et opmærksomhedspunkt i 2014-2021 og 2023-2024.

Af tabellerne 5.19 og 5.20 fremgår kursisternes vurderinger af de opgaver, der skal løses i netperioden.

Tabel 5.19

Hvor relevante synes du opgaverne i aktivitetsplanen var?

	Meget relevante	Forholdsvist relevante	Mindre relevante	Ikke relevante	Total
2025 (N = 312)	52%	44%	4%	0%	100%
2024 (N = 237)	38%	56%	5%	1%	100%

Kilde: Evalueringsrapport 2024. Udbydernes optællinger, 2025.

Tabel 5.19 viser, at 96 % af kursisterne vurderer, at opgaverne i aktivitetsplanen var meget relevante (52 %) eller forholdsvis relevante (44 %), mens 4 % af kursisterne vurderer opgaverne som mindre relevante eller ikke relevante. Dette ligger overordnet set på samme niveau som i 2024.

Tabel 5.20 viser kursisternes vurderinger af, hvor klare kravene til løsning af opgaverne på uddannelsen har været.

Tabel 5.20

I hvilken grad var det klart for dig, hvad der skulle til, før opgaverne var løst tilfredsstillende?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
2025 (N = 312)	30%	54%	15%	1%	100%
2024 (N = 239)	26%	58%	15%	0%	100%

Kilde: Evalueringsrapport 2024. Udbydernes optællinger, 2025.

Af tabel 5.20 fremgår det, at det for en væsentlig andel af kursisterne (16 %) i mindre grad eller slet ikke var klart, hvad der skulle til, før opgaverne var løst tilfredsstillende. Dette er samme niveau som i 2024. Emnet er derfor igen fremhævet som opmærksomhedspunkt.

Opmærksomhedspunkt

Koordinator-netuddannelsen

AKKR opfordrer ligesom sidste år udbyderne af koordinator-netuddannelsen til at gøre det klart for kursisterne, hvad der skal til, for at opgaverne i aktivitetsplanen er løst tilfredsstillende. Dette var også et opmærksomhedspunkt i 2016-2019, 2021 og 2023-2024.

Kursisterne er blevet spurgt til, hvordan de oplevede muligheder for vejledning fra underviseren i løbet af netperioden. Tabel 5.21 viser kursisters besvarelser af dette.

Tabel 5.21

Hvor tilfreds eller utilfreds har du været med underviserens vejledning i løbet af netperioden?

	Meget tilfreds	Tilfreds	Utilfreds	Meget utilfreds	Total
2025 (N = 312)	39%	56%	4%	1%	100%
2024 (N = 239)	36%	59%	4%	1%	100%

Kilde: Evalueringsrapport 2024. Udbydernes optællinger, 2025.

Tabel 5.21 viser, at kursisterne generelt er meget tilfredse med underviserens vejledning i netperioden. Langt størstedelen af kursisterne (95 %) var tilfredse med underviserens vejledning. I den anden ende af skalaen er der samlet 5 % af kursisterne, som angiver at være utilfredse eller meget utilfredse med underviserens vejledning i netperioden. Det er samme niveau som i 2024.

Tabel 5.22 viser, hvorvidt kursisterne har været i dialog med arbejdsmiljørepræsentanten eller arbejdslederen på deres arbejdsplads om opgaverne på uddannelsen.

Tabel 5.22

I hvilken grad har du drøftet opgaverne med arbejdsmiljørepræsentanten/arbejdslederen på din arbejdsplads?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Total
2025 (N = 312)	29%	38%	19%	14%	100%
2024 (N = 239)	26%	41%	20%	14%	100%

Kilde: Evalueringsrapport 2024. Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Totalen summerer ikke til 100 % fordi de procentvise svarfordelinger er afrundet til nærmeste hele tal.

Af tabel 5.22 fremgår det, at 67 % af kursisterne i høj grad (29 %) eller nogen grad (38 %) har drøftet opgaverne med arbejdsmiljørepræsentanten/arbejdslederen på deres arbejdsplads. Det er overordnet set samme niveau som i 2024, hvor det gjaldt for 66 % af kursisterne. Der er derfor en betydelig andel af kursister (33 %), som i mindre grad (19 %) eller slet ikke (14 %) tilkendegiver at have drøftet opgaverne med arbejdsmiljørepræsentanten/arbejdslederen på deres arbejdsplads. Det kan skyldes, at andelen af studerende på koordinator-netuddannelsen, der tager arbejdsmiljøuddannelsen som en del af deres uddannelse er høj jævnfør kapitel 3. De studerende har ikke nødvendigvis en arbejdsplads, hvor de kan drøfte opgaven. Endeligt må det bemærkes, at der i bekendtgørelsen ikke er formuleret et krav om, at kursisterne skal drøfte opgaverne med arbejdsmiljørepræsentanten eller arbejdslederen på arbejdspladsen.

Undervisningsmateriale

I netperioden skal kursisterne anvende forskellige undervisningsmaterialer for at kunne løse opgaverne i aktivitetsplanen. Tabel 5.23 viser kursisternes vurdering af undervisningsmaterialet, der anvendes på kurset.

Tabel 5.23

Hvor tilfreds eller utilfreds har du været med det undervisningsmateriale der anvendes på kurset?

	Meget tilfreds	Tilfreds	Utilfreds	Meget utilfreds	Total
2025 (N = 312)	44%	49%	7%	1%	100%
2024 (N = 239)	33%	58%	8%	1%	100%

Kilde: Evalueringsrapport 2024. Udbydernes optællinger, 2025.

Tabel 5.23 viser, at kursisterne generelt har været tilfredse med undervisningsmaterialet. I alt 93 % af kursisterne er meget tilfredse (44 %) eller tilfredse (49 %) med undervisningsmaterialet. I 2024 gjaldt det 91 %.

IT-system

Ifølge bekendtgørelsen skal IT-systemet leve op til en række fastsatte krav, som til enhver tid skal kunne dokumenteres. Herunder stilles der blandt andet krav til IT-systemets driftsstabilitet, brugervenlighed og muligheder for dialog mellem deltagerne samt underviseren og deltagerne imellem. Tabel 5.24 viser kursisternes vurderinger af IT-systemet.

Tabel 5.24

Hvor tilfreds eller utilfreds har du været med det IT-system, der anvendes på kurset med hensyn til:

	Meget tilfreds	Tilfreds	Utilfreds	Meget utilfreds	Total
IT-systemets driftsstabilitet? (N = 312)	47%	48%	4%	0%	100%
IT-systemets brugervenlighed? (N = 312)	43%	51%	6%	0%	100%
mulighederne for dialog med andre deltagere via IT-systemet? (N = 312)	22%	62%	15%	1%	100%

Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Tabel 5.24 viser, at de fleste kursister generelt har positive oplevelser med IT-systemets driftsstabilitet og brugervenlighed. 93-95 % af kursisterne angiver at være tilfredse eller meget tilfredse med de aspekter af IT-systemet.

Med hensyn til mulighederne for dialog med andre deltagere via IT-systemet angiver en betydelig andel af kursisterne (16 %) dog at være utilfredse (15 %) eller meget utilfredse (1 %). Det er en stigning sammenlignet med 2024, hvor det gjaldt sammenlagt 8 % af kursisterne⁹. Emnet fremhæves derfor som et opmærksomhedspunkt.

Opmærksomhedspunkt

Koordinator-netuddannelsen

AKKR opfordrer ligesom tidligere år udbydere af koordinator-netuddannelsen til at sikre, at de anvendte IT-systemer giver mulighed for dialog med andre deltagere. Emnet var også et opmærksomhedspunkt i 2016-2019 og i 2023.

⁹ Forbehold i forhold til resultatet: Forskellen mellem 2024 og 2025 kan ikke påvises at være statistisk signifikant forskellige ved en proportionstest, på grund af det lave antal besvarelser på koordinator-netuddannelsen

6 Indtryk fra kontrolbesøg

I 2025 har AKKR gennemført syv kontrolbesøg på udvalgte uddannelser. I forbindelse med kontrolbesøgene observerer AKKR ca. to timer af undervisningen og interviewer kursister, undervisere samt udbydere. Under besøgene er der blandt andet fokus på udmøntningen af de pædagogiske principper i undervisningen, som er beskrevet i bekendtgørelsen¹⁰. I 2025 blev tre af kontrolbesøgene gennemført på 22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen, to besøg blev gennemført på 22-timers-netuddannelsen, et besøg blev gennemført på koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen og et sidste på koordinator-netuddannelsen.

Pædagogiske principper

Som tidligere beskrevet, skal uddannelserne tilrettelægges med udgangspunkt i fastlagte pædagogiske principper. Det indebærer blandt andet, at undervisningen skal tage udgangspunkt i kursisternes arbejdspladser og tilrettelægges, så kursisterne inddrages aktivt og kan udveksle erfaringer.

AKKR's indtryk fra kontrolbesøgene med hensyn til udmøntningen af de pædagogiske principper bekræfter i høj grad de generelt set positive evalueringer, som blev præsenteret i kapitel 5. Under besøgene har AKKR oplevet, at undervisningen på de forskellige uddannelsesstyper i høj grad tager udgangspunkt i kursisternes arbejdspladser og deres viden og erfaringer i forhold til den funktion, de skal udøve. Ligeledes tilrettelægges undervisningen, så kursisterne deltager aktivt og får mulighed for at udveksle erfaringer om arbejdsmiljøopgaverne.

Dette kommer bl.a. til udtryk ved, at underviseren ved kursets begyndelse faciliterer en præsentationsrunde eller andre øvelser, hvor kursisterne fortæller om hvilke arbejdspladser de kommer fra og hvilke erfaringer de har. På netuddannelserne kan dette foregå ved, at kursisterne bliver bedt om at udfylde et spørgeskema inden kursets begyndelse, hvor de fx også kan angive særlige interesser mv.

AKKR har observeret, at underviserne anvender denne viden om kursisternes baggrunde aktivt i undervisningen, og underviserne har selv fortalt om, hvordan de bruger denne viden til at tilpasse undervisningen til det pågældende hold af kursister.

Kursisterne som AKKR har talt med under besøgene er også meget positive med hensyn til muligheden for at udveksle erfaringer om behandlingen af arbejdsmiljøopgaverne, og fortæller at de får meget ud af dette. Det gælder både på brancherettede og generelle kurser.

AKKR har også oplevet, at underviserne er meget optagede af at engagere og aktivere alle kursister i undervisningen. Under besøgene spørges underviserne bl.a. ind til, hvordan de sikrer at også de mere stille kursister får relateret undervisningen til

¹⁰ Beskæftigelsesministeriet (2024). *Bekendtgørelse om godkendelse af udbydere af de obligatoriske arbejdsmiljøuddannelser*: BEK, nr. 963 af 05.08.2024: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/963>

deres arbejdspladser. Underviserne fortæller om flere metoder til dette, herunder at de bruger summeøvelser, gruppearbejde, små pauser, hvor de kan tale med kursisterne individuelt mv.

I kapitel 5 fremhæves muligheden for dialog med andre deltagere via IT-systemet som et opmærksomhedspunkt for 22-timers netuddannelsen (forsøgsordningen) og koordinator-netuddannelsen. De kursister AKKR har talt med på netuddannelserne fortæller, at der har været mulighed for dialog med andre kursister via eksempelvis en forum-funktion, men kursisterne fortæller også at de ikke har fundet det relevant at anvende muligheden. Nogle kursister fortæller, at de i stedet har drøftet uddannelsens indhold med kollegaer på deres egen arbejdsplads. AKKR har også gennem adgangen til IT-systemerne på de besøgte netuddannelser konstateret at der findes funktioner der giver mulighed for dialog med andre kursister.

Organisation og ledelse hos udbyder

Det fremgår af bekendtgørelsen at, udbyder skal føre tilsyn med og sikre, at betingelserne for godkendelsen til enhver tid er opfyldt i forbindelse med gennemførelsen af uddannelsen, herunder uddannelsens kvalitet. Det er et af de spørgsmål AKKR altid drøfter med udbyderrepræsentanterne på de uddannelser der besøges.

Udbyderne fortæller om en række forskellige metoder til at føre tilsyn med kvaliteten af deres uddannelser. Det mest udbredte er forskellige rutiner for, at se på evalueringerne af uddannelserne. Det kan eksempelvis være en gennemgang af evalueringerne efter hvert afholdt kursus eller efter en afgrænset periode. Ofte inddrages underviseren/underviserne også i at kvalificere evalueringerne. Mange udbydere laver også en årlig status på evalueringerne af deres uddannelser eksempelvis i forbindelse med at evalueringerne skal indsendes til AKKR eller at den årlige evalueringsrapport udkommer.

En anden udbredt praksis er at den ansvarlige leder for uddannelsen har faste samtaler med underviserne på uddannelsen, hvor underviser og leder kan drøfte hvordan det går med afholdelsen af uddannelsen og tage eventuelle problemer eller udviklingsbehov op. Det er også udbredt, at udbyderne har en praksis for at underviseren skal kontakte lederen efter et afholdt kursus, hvis der har været noget særligt at bemærket omkring kurset.

Nogle udbydere fortæller også, at de med jævne mellemrum ”besøger” kurserne og overværer undervisningen hos deres forskellige undervisere. Andre udbydere fortæller om rutiner for ”kollega-supervision”, hvor undervisergruppen overværer hinandens undervisning. Endeligt fortæller nogle udbydere at udviklingen af et fælles undervisningsmateriale også er et redskab til at sikre kvaliteten af deres uddannelser, da det giver et fælles udgangspunkt for deres undervisere.

AKKR vil gerne understrege, at det er vigtigt man som udbyder har forholdt sig til og udarbejdet rutiner eller procedure for hvordan man som udbyder føre tilsyn med uddannelsens kvalitet.

**Akkrediteringskontoret i Ud-
dannelses- og Forsknings-
styrelsen**

Østre Skole

Tidemandsvej 1, Bygning 8

4300 Holbæk

ufsn.dk

